**Организация познавательной деятельности дошкольника**

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

В основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Авторы, которые занимались исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность рассматривается авторами как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Для определения понятия познавательной деятельности дошкольников и ее структуры, необходимо определить понятия «познание», «познавательная сфера» и «познавательное развитие».

Познавательная сфера дошкольников – это сложное психическое образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. Выделяют три компонента познавательной сферы.

К первым компонентам познания относят: что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания, способы и средства познания, как перерабатывает ребенок информацию [4, с. 59].

Вторым компонентом познания является отношение человека к информации. Познавательные процессы – психические процессы, в ходе которых человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в субъективный образ [3, с. 43].

В исследованиях Н.Н. Поддьякова обнаружились две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Вторая тенденция: в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. [12, с. 45].

Исследования педагогов и психологов (Ю.А. Новопольской, Н.А. Коротковой, Т.И. Шамовой, И.М. Подберёзина, Г.И. Щукиной и др.) показало, что интерес к познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, и познание становится увлекательной деятельностью [14, с. 109].

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, оно формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром [6, с. 144].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений дошкольника (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в воспитательном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач, и т.п.).

Таким образом, познавательная деятельность дошкольника – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Познавательная активность ребёнка заключается: в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать.

Согласно ФГОС ДО развитие познавательной деятельности дошкольников возможно при наличии в дошкольном учреждении (группе) развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение. Нельзя говорить о полноценном развитии ребенка–дошкольника, если его окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага находились в доступных для детей местах). В группе должны быть созданы все условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др. [8, с. 74].

Как считает В.Н. Аванесова, во вводной части игровой мотивации, происходит постановка познавательной задачи перед детьми, создание познавательно-игровой проблемной ситуации [2, с. 131]. Мотивация может быть игровой или практической.

В основной части происходит решение поставленной задачи. В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их и новых игровых проблемных ситуациях.

В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения, акцентируя внимание на эффективности решения познавательно-игровой ситуации.

Специфика использования игровых приемов в ходе познавательного занятии: рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывать их в различных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы [9, с. 47].

В познавательном развитии детей Т.И. Ерофеева выделяет три основных варианта моделирования.

1. Модель как иллюстрация проблемной игровой ситуации, где изучение ситуации сопровождается внесением и анализом готовой модели. Эта модель позволяет заинтересовать ребёнка, наглядно иллюстрирует материал. На следующем занятии ребенок воспроизводит ситуацию с опорой на модель.

2. Создание модели воспитателем при участии детей по ходу решения проблемы. Каждая модель обсуждается детьми, выявляются взаимосвязи и способ их обозначения, обсуждается и обосновывается структура, форма модели исходя из особенностей объекта моделирования.

3. Самостоятельное создание каждым ребенком или группой детей  
модели как инструмента познания проблемно-игровой ситуации. Важно создать условия для детского опыта по проблеме исследования: чтение литературы, рассматривание картин, наблюдения, беседы, экспериментирование и т.д. Для создания моделей детям предлагается разнообразный материал. Дети анализируют различные варианты, отбирают необходимый материал, создают модель и защищают ее, обосновывая свой вариант [7, с. 59-63].

Функция воспитателя – создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Воспитатель может подключиться к деятельности детей или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках этой деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самоутверждения, осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе.

Таким образом, организованная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную деятельность.

На основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме, нами было проведено диагностическое исследование и мы выявили уровень развития познавательной деятельности детей 5-6 лет с помощью отобранных диагностических методик.

Были использованы три диагностические диагностики:

1. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой) [15, с. 91].
2. Методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич) [15,90].
3. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова) [11, с. 262].

Предлагаем рекомендации по совершенствованию организации познавательной деятельности дошкольника согласно ФГОС ДО.

Первым рекомендационным аспектом является:

- необходимо приобрести: наборы счётного материала, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, логические блоки геометрических форм (блоки Дьениша), комплекты тематических карточек, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы);

- наборы кукольного театра, «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты.

Вторым аспектом рекомендаций является: повышение уровня развития деятельности экспериментирования будет эффективным, если создать условия самостоятельной деятельности детей; пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера.

Рекомендации для воспитателей:

- систематически использовать поисковые и исследовательские методы и приёмы на занятиях разных видов;

- пополнить уголки познавательной активности детей (природным материалом; разными видами бумаг; медицинскими материалами – пипетки, колбы, мерные ложки; прочими материалами – зеркала, и т.д.);

- приобрести развивающие игры;

- больше давать детям творческие задания;

- приобрести оборудование для центра «Воды и песка»;

- больше с детьми проводить наблюдения;

- создавать модели об изменениях в неживой природе;

- проводить с детьми эвристические беседы;

- учитывать возрастные особенности детей;

- изучить интересы детей в экспериментальной деятельности;

- провести консультацию с родителями по организации поисково-исследовательской деятельности детей дома;

- при проведении занятий, хорошо продумать место расположения детей;

- чётко и правильно продумать вопросы к детям;

- соблюдать правила безопасности.

Было установлено, что у детей преобладает средний уровень, это указывает на необходимость организации и проведения познавательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сказать, что познавательная деятельность дошкольника ­ это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Согласно требованиям ФГОС ДО в работе необходимо учитывать следующие факторы: создание благоприятного психологического климата в детском саду, группе; наличие в дошкольном учреждении (группе) развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку; включение ребенка в разные формы самостоятельной познавательной деятельности (игровую, исследовательскую).

Главное достоинство заключается в том, что она близка дошкольникам, ребёнок выступает в этом процессе как полноценная личность, как творец собственной деятельности. Экспериментирование способствует формированию любознательности, умению задавать вопросы взрослым.

Однако данное исследование не претендует на полное решение проблемы организации познавательной деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поскольку возможна дальнейшая работа в данном направлении.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения детей в детском саду / В.Н.Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – М.: Просвещение, 2009.– С. 125-155.
3. Баданина, Л.И. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии / Л.И. Баданина. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
4. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации/ Д.Е.Берлайн // Вопросы психологии. – 2009. – №3. – С. 54-60.
5. Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С.Мухина – М.: Сфера 2010. – 266 с.
6. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: 2009. – 156 с.
7. Ерофеева, Т.И. Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников математике / Т.И. Ерофеева. – М.: МГПУ, 2009. – 68 с.
8. Купарадзе, Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н.Ц. Купарадзе. – М., 2011. – 121 с.
9. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А.Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 46-48.
10. Поддьяков, Н.Н. Исследовательское поведение / Н.Н. Поддьяков. – М.: Академия, 2009. – 266 с.
11. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Л.Н.Прохорова. – М.: АРКТИ, 2012. – 267 с.
12. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
13. Рамонова, К.М. Особенности и пути их развития любознательности у детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. – СПб., 2009. – 257 с.
14. Шамова, Т.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Т.И.Шамова. – М.: Сфера, 2009 . – 351 с.
15. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2009. – №2. – С. 83-92.