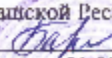


Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета
Протокол №8 от 31.08.2021

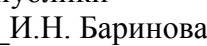
Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Сказка» города Алатыря
Чувашской Республики
 И.Н. Барина
Приказ от 31.08.2021 №18



Согласована на общем
Родительском собрании
Протокол №1 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики
на период с 01.09.2021 по 31.08.2022**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета
Протокол №8 от 31.08.2021

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Сказка» города Алатыря
Чувашской Республики
 И.Н. Барина
Приказ от 31.08.2021 №18

Согласована на общем
Родительском собрании
Протокол №1 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики
на период с 01.09.2021 по 31.08.2022**

Содержание.

I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1	Уклад образовательной организации	5
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	5

1.2.3	Общности (Сообщества) ДОО	5
1.2.4	Социокультурный контекст	7
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	7
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	7
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II	Содержательный раздел	10
2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физической и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6.	Этико - эстетическое направление воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
III	Организационный раздел	20
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	20
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	22
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.7.	Календарный план воспитательной работы	24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса реализации рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики (далее – МБДОУ) предполагает преимущество по отношению к

достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации ООПДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский ад «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики представляет для реализации парциальную программу «Социокультурные истоки»

Главная цель программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.1998 г.).

Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укреплению статуса школы (дошкольной организации) как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы («Истоки в классике», «Северная Фиваида» и др.) обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

Главное направление программы — служение Отечеству.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отнести то, что:

- наш детский сад расположен в городе с многовековой историей и это накладывает соответствующий отпечаток на планирование воспитательной работы с детьми, а именно в ДОО на протяжении многих лет реализуется педагогическая технология «Краеведение», разработанная педагогами нашего ДОО, которая помогает нам решить вопросы воспитания патриотических чувств к своему родному городу, народу, населяющему наш город;
- ДОО участвует в реализации республиканского проекта «Истоки великой Победы», который в том числе решает вопросы нравственного, гражданско – патриотического и духовного воспитания.

- Детский сад намерен принимать участие, в проектах, программах и акциях, дифференцируемых по признакам: федеральные, региональные, муниципальные
- Ключевым элементом уклада ОО стал **Календарь обрядовых православных праздников**

Весна	Зима
<ul style="list-style-type: none"> • «Благовещение» • «Пасха» • «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Рождество» • «Крещение» • «Сретение» • «Богатырская зарничка»
Осень	Лето
<ul style="list-style-type: none"> • «Осенины» • «Покровская ярмарка» • День Казанской иконы Божией Матери» • День матери 	<ul style="list-style-type: none"> • «Троица» • «Иван Купала» • «День семьи, любви и верности» • «Праздник урожая»

- Детский сад посещают 3 ребенка с ОВЗ, которые участвуют во всех мероприятиях, акциях, проектах проводимых в ДОО, обеспечивая , таким образом, равные стартовые возможности для всех детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Образовательная область	Виды взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 9. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 7 и участием медицинских работников. 11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

	<p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 3. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 4. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 5. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 6. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 7. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 8. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 4. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 8. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Направления	Задачи	Формы работы с семьями в воспитанников
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки вопросов и пожеланий
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умения воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Вечера вопросов и ответов День открытых дверей Работа консультационного пункта Информация на сайте

	воспитательно-образовательной деятельности	Практические занятия
		Тренинги, семинары
		Выпуск газет, буклетов
		Родительские собрания
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий в развитии и воспитании детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей	Встречи с интересными людьми -знакомство с профессиями
		Создание альбомов «Моя семья»
		Акция «Все лучшее детям»
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
		Совместные детско-родительские проекты по актуальным вопросам
		Совместные праздники, спортивные мероприятия, фестивали, выставки, конкурсы
		Дни здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие стержневой основы Истоковедения
в дошкольном образовании

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга — связь слова и образа. **ПЕРВАЯ КНИГА.** Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе — так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом — начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС. Поле, лес, река — прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд — основа жизни семьи. На земле жить — людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля — место, где родился и живет человек. Богатыри и воины — защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других — радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь — правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–8 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка — правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождает умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радущие и гостеприимство.

КНИГА — ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Раздел III. Организационный 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При выборе материалов мы стараемся ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Уголок логических интеллектуальных игр.	Лепбуки: «Развитие речи», «Творческая мастерская», «Математика», «Времена года» (зима, осень, лето, весна), «Домашние животные», «Школа», «Правила дорожного движения». Лото «Сделаем бусы для куклы Маши», «Соберём большие яблоки», «Найди предмет такой же формы». Тетрис деревянный, игры Никитиной Б.П., «Сложи узор», «Вкладыши», Д/и «Подбери по цвету», «Счетовозик», «Шнур-затейник», Д/и «Цветик самоцветик», «Головоломка», «Падающая башня», «Квадрат Воскобовича», «Весёлые пальчики», Кто быстрее соберёт ряд. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Модель часов. Бизиборд. Напольные пазлы. Книжки-малышки «Домик для куклы», «Математика». «Весёлые прищепки», «Весёлая шнуровка», пазлы по математике, по сказкам. Игры по профессиям, по математике азбука, пирамидки, мозаика, машинки-вкладыши, домики-вкладыши. Мягкие кубики, деревянные кубики
Природный уголок	Стенд: погода дня, времена года, месяцы. Комнатные растения по возрасту детей. Инвентарь по уходу за комнатными растениями. Клеёнки, фартуки, нарукавники. Папки: «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные» Игры лото: «Что, где растёт», «Насекомые», «Времена года», «Овощи», «Фрукты».
Центр песка и воды.	Папка «Наблюдаем за миром», «Каждый должен знать» Паспорт комнатных растений. Раскраски: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года». Набор природного материала: шишки, ракушки, камушки, горох, семечки тыквы, укропа, огурцов. Семена моркови. Мох, каштаны, желуди.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Дочки-Матери», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Ферма», «Строитель» (конструктор «Мягкие модули», «Лего», «Пластмассовый набор», «Регулировщик»)
Уголок родного края	знаки и символы государства, региона, города и организации, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию		Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Стаж работы менее 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы более 25 лет
2 человека	15 человек		3 человека	4 человек	1 человек	4 человека	6 человек

Распределение педагогов по возрасту	
20 – 40 лет	10 человек
40 – 55 лет	9 человек
55-60 лет	1 человек

Педагоги ДОО планируют на весь календарный год посещение музеев, в том числе и школьного музея боевой славы, посещение виртуального музея боевой славы детского сада, приглашение в гости учащихся школы искусств с выставками работ и с концертами.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Заключены договоры о сотрудничестве с городским музеем, школой искусств, центральной библиотечной системой, Программа воспитания рассмотрена и одобрена родительским сообществом на общем родительском собрании, о чем составлен протокол.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план к программе воспитания для детей второй группы раннего возраста

Патриотическое направление воспитания	
Задачи:	
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.	
Чтение художественной литературы	<p>Песенки, потешки, заклички: «Привяжу я козлика», «Сорока-сорока», «Как по лугу, лугу», «Дождик», «Наши уточки с утра», «После теплого дождя...», «Дружная семья», «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>Сказки: «Золотое яичко», «Теремок»; «Как коза избушку построила», (обр. М. Булатова); Н. Павлова "Земляничка".</p> <p>Поэзия: А. Плещеев «Сельская песенка», «Осенью» (отрывок); Е. Благилина «С добрым утром!», А. Фет «Верб» С. Приварская «Прощание с мамой», И. Гурина «Мой любимый детский сад»,</p>

	<p>З. Александрова «Катя в яслях» (отрывок), А. Вишневская «Осень», О. Высотская «Елочка», П. Соловьева «Подснежник»; Елена Благинина «Лодочки». Проза: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж», Г. Балл «Желтячок», Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», В. Гербова «Про девочку Машу и Зайку Длинное ушко».</p>
<p>Игры: Дид. и словесные игры:</p>	<p>Наш детский сад. игра «Малая Родина». игра «Подбери листочек» игра «Времена года» игра «Полное и неполное имя», игра «Где находится» (части тела) игра «Кто больше улиц знает» игра«Чей малыш». игра «Чья мама?», игра«Ласковые слова для мамы» игра«Вежливые слова», игра«Подбери узор» игра «Найди матрешку в группе» игра «Жилище человека» игра «Моих родителей зовут...» игра «Птицы нашего города» игра «Подбери наряд кукле» игра«Зеленая аптека» игра«Мир предметов» игра«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)» игра«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)» игра "Кому что нужно для работы?" игра «Скажи какой» игра«Я имею право.» игра«Кто мы? Какие мы?» игра «Волшебные слова» игра «Особенности жизни в современном городе» игра «Природа и человек» игра «Какие праздники ты знаешь?»</p>
<p>Беседы</p>	<p>Беседа «Детский сад-второй наш дом». «Правила поведения в детском саду» «Осень золотая» «Знакомство с участком группы» Беседа: «Кто Я». Беседа «Я и моё имя!» Беседа с детьми об участке, на котором гуляют дети. Беседа «Лист осенний» Беседа с детьми о младших братьях и сестрах.</p>

	<p>Беседа «Лучшие праздники» Беседа «Семейные праздники». Беседа «Семья готовит праздник» Беседа: «Как кого зовут?» Беседа «Зимушка-зима» Беседа «Вежливые слова» Беседа о маме. Беседа о празднике 8 марта. Беседа «Как зовут маму, папу, сестренку...» Беседа «Как поднять настроение маме». Беседа «День рождения - праздник детства!». Беседа «Русская матрёшка» Беседа «О песенках-потешках» Беседа «Знакомство с улицей». Беседа «Любимые занятия дома» Беседа «Семейный отдых» Беседа о домашних адресах. Беседа О стихах. Беседа «Это мне интересно» Беседа «Лучше нет родного края» Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто Беседа «Что в лукошке» Беседа «Моя Родина»</p>
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	<p>Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «На огороде с нашей помощью поливают овощи», «Мы на улицу пойдём и листочки соберём», «Каштаны собираем сами сделаем подарок маме», «По участку мы идем, шишки собираем и в корзину их кладем», «В уголке природы мы за цветочками следим, а ещё со взрослыми иногда рыхлим», «Лопатки детские возьмём, снег с дорожек уберём», «Снег кругом мы убираем, очищать скамейки помогаем», «Чтоб зимой деревьям было спать тепло, принесем мы снега целое ведро», «Ветер веточки ломает, а ребята убирать их помогают», «Весну в гости зазываем, снег лопаткой разбросаем».</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Задачи: - воспитание уважительного, доброжелательного отношения со взрослыми; - воспитание положительного взаимодействия с товарищами; - воспитание бережного отношения ко всему живому. - воспитывать потребность в речевом общении.</p>	
Чтение художественной литературы	<p>Песенки, потешки, заклички: «Пошёл котик на торжок», «На улице три курицы», «Сорока-сорока», «Баю, бай, ты чка не лай», «Тили-бом! Тили-бом!», «Заяц Егорка...», «Тень, тень, потетень». Сказки: «Золотое яичко», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», обр. М. Булатова, «Козлятки и ...», обр. К. Ушинского; Л. Н. Толстой «Три медведя», В.Осеева «Добрая хозяйка», С. Прокофьева «Сказка о самом большом друге», «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про молоток и гвозди» (из книги «Маша и Ойка»).</p> <p>Поэзия: А. Барто «Помощница»,</p>

	<p>О. Высотская «Холодно», А. Барто «Грузовик», «Девочка – рёвущка», «Лошадка», «Птичка», «Дело было в январе». Е. Благинина «С добрым утром!», «Посидим в тишине»; В. Берестов «Больная кукла», В. Викторов «Снегирек», З. Александрова: «Утром», «Вкусная каша», З. Александрова «Катя саночки везет», В. Звягина «Воробышки»; А. Тараскин «Воробей, чего ты ждешь?», В. Жуковский. «Птичка»; Проза: Я. Тайц «Поезд». К. Ушинский «Гуси». Л.Н. Толстой «У Вари был чиж» Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» В. Гербова «Про девочку Машу и Зайку Длинное ушко», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Елка», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»,</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	<p>Игра «Испечем оладушки» Игра «Кто это?» Игра «Топни ножкой» Игра «Вот Я!» Игра «Паровозик» Игра «Я - ТЫ» Игра «Возьми игрушку»Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» Игра «Матрешка» Игра «Уложим мишку спать» Игра «Угостим кукол чаем» Игра«Найди детёныша» Игра «Большой, поменьше, маленький» Игра «Курочка и цыплята» игра «Скажи ласково» игра «Кукла Таня простудилась» Игра-ситуация «Коза рогатая» Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»</p>
Беседы	<p>Беседа «Давайте познакомимся». Беседа «Добрый доктор Айболит». Беседа «Зимние забавы» Беседа «Моя семья» «Папы – Вы наши Защитники» «Любимая игрушка» «Русская матрешка» Беседа «Украсим пасхальное яичко». «Встречайте птиц». Беседа «Как мама и папа встречали гостей» «Беседа о книгах»</p>
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	<p>Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «Леечкой цветочки мама поливает», «Мы немного подрастём и цветочки все польём», «Кошку кормим вместе с папой», «Кто приносит нам обед? Кто посуду моет?», «Мы ребята хоть куда, птиц покормим без труда», «Подрастаем понемножку, сами одеваем куртки и сапожки», «На деревьях много птиц, мы покрошим хлебушек и покормим им синиц», «Я хочу с тобой играть, кукле бантик завязать», «Стали скользкими дорожки, посыпем их песком немножко», «Суп и кашу доедаем, со стола посуду убирать помогаем», «Мы водички наберём и растения польём».</p>

Познавательное направление воспитания

Задачи: воспитание любознательности, опыта познавательной инициативы; воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Как у нашего кота», «Ранним-рано поутру», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Уж ты, зимушка-зима», «Как по лугу, лугу», «Большие ноги шли по дороге», «Курочка рябучечка», «Дождик», «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «После теплого дождя...», «Ранним-рано поутру», «Теплою водою руки чисто мою», «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>Сказки: «Репка», «Как коза избушку построила», (обр. М. Булатова), В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова "Земляничка", К. Чуковский «Цыпленок», «Путаница», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"», Г. Балл «Желтячок». К. Чуковский «Мойдодыр», В. Сутеев «Кораблик», «Цыпленок и утенок».</p> <p>Поэзия: А. Барто «Грузовик», «Смотрит солнышко в окошко», «Помощница», «Птичка», «Самолет»; О. Высотская «Холодно», М. Познанская «Снег идёт», С. Капутикян «Маша обедает», Б. Заходер «Сапожник», А. Плещеев «Сельская песенка», С. Михалков «Котята», А. Фет «Верба», А. Вишневская «Осень», О. Высотская «Елочка», А. Плещеев «Осенью» (отрывок), Е. Бендрышева «Что как звучит?», Т. Волгина «Загудел паровоз», А.Вишневская «Зимний лес», А. Парошин «Улетают к югу птицы»; В. Орлов «Вечерняя песенка», П. Воронько «Обновки», Н. Майер «Дед Мороз – Красный Нос», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Я. Аким «Наша елка», А. Прокофьев «Снегири» А. Вишневская «Самолет» Н. ПикULEVA «Надувала кошка шар», П. Соловьева «Подснежник»; Е. Серова «Носит одуванчик...», Г. Лагздынь «Петушок», С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»).</p> <p>Проза: Е. Чарушин «Утка», «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), «Собака», «Корова» («На нашем дворе»); «Заяц», «Еж», «Белка», «Волк» («Кто как живет?»); К. Ушинский «Гуси», Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода», Н. Калинина «Как ребята построили дом», В. Гербова «Рассказ о приключениях зеленой елочки», Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился».</p>
<p>Игры: Дид. и словесные игры:</p>	<p>Игра: «Наш любимый детский сад» «Мебель в нашей группе» «Чудесный мешочек» игра «Что за форма?» Игра «Найди пару» Игра «Покажи такую же» «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» игра «Узнай и назови овощи» Игра «Для чего это нужно?» «Украсть елочку» Игра «Какой огонёк зажегся»</p>

	<p>«Назови правильно» (овощи и фрукты) «Петушок и его семейка» Дидактическое упражнение «Опасные предметы» «Можно - нельзя» «Отгадай и назови» «Дом, в котором я живу» игра «Подбери перышко» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Игра-ситуация «Что растет на дереве» «Тёплый-холодный» «Застегни-расстегни»</p>
Беседы	<p>Беседа: «Наш любимый детский сад» Беседа «Об осени» Беседа «Кормушка для птиц» Беседа «Об овощах» «Как дикие животные готовятся к зиме» «Наша одежда» Беседа «Птицы зимой» «Скоро, скоро, Новый год!» Беседа о правилах пожарной безопасности «Безопасная дорога» Беседа «Транспорт» «Фрукты, что это?» «За что я люблю свою маму» «Приметы весны» Беседа «Весна» «Почему растаял снеговик» Беседа «Масленица» Беседа «Украсим пасхальное яичко» «Народная игрушка» «Какие бывают игрушки» «Беседа о книгах» Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Беседа «Насекомые» Беседа «О лесе» Беседа «Цветы» «Как ходят в гости»</p>
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	<p>Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «Мы цветочки поливаем, всё о них сейчас узнаем», «Мы сапожки дружно сняли и на полочку убрали», «Мы одежду снимем тоже и по шкафчикам разложим», «Кто продукты в сад привозит? Кто из выгружает?».</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
<p>Задачи: - воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. - воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	
Чтение художественной литературы	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка-водичка», «Смотрит солнышко в окошко», «Большие ноги шли по дороге», «Катя, Катя маленька...», «Ай, лады, лады, не боимся мы воды». Сказки: К. Чуковский «Мойдодыр». Поэзия: З. Александрова «Топотушки», А. Ануфриева «Все захлопали в ладошки», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши», А. Барто «Снег, снег кружится», А. Барто «Мячик», З. Александрова «Прятки»;</p>

Игры: Дид. и словесные игры:	<p>«Найди флажок!» игра «Назови имя друга» Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» «Будем спортом заниматься» «Запомни движение» упражнение «Помоги мишке сберечь здоровье» «Где звенит» «Заинька» «Найди свой цвет» «Найди свой домик» «Ягодка-малинка» «Хорошо и плохо» «Отдыхай активно» (кубики) «Спортивный инвентарь»</p>
Беседы	<p>Беседа: «С физкультурой дружить - здоровым быть» «Для чего нужны витамины» «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Зарядка- для ребят» «Зимние прогулки» «Весёлые игры для детей» «Азбука здоровья» «Спорт – друг здоровья!» «О пользе движения» «Для чего нужен сон?» «Отличие человека от животных» «Мы дружим с физкультурой» «Кожа человека»</p>
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	<p>Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «Одеваться-раздеваться нам не лень», «Мы свою одежду сложим аккуратно», «Вывернем колготки», «Рукава мы закатаем, щёчки ловко умываем», «Ложку ловко поднимаю, рот салфеткой вытираю», «Мою руки мылом я душистым, вытираю насухо полотенцем пушистым», «Ловко переобуваемся и гулять мы собираемся», «Ловко пуговку берём, всю одежду застегнём», «С гигиеной дружим, варежки посушим».</p>
Трудовое направление воспитания	
<p>Задачи:</p> <p>воспитание уважения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. - Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок. - Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых, желание помогать им. - Воспитывать желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	
Чтение художественной литературы	<p>Песенки, потешки, заклички: «Водичка-водичка», «Сорока-сорока», «Курочка рябушечка». «Теплою водою руки чисто мою».</p> <p>Сказки: «Репка», «Колобок»; В.Осеева «Добрая хозяйюшка», В. Сутеев «Кораблик».</p> <p>Поэзия: М. Познанской «Снег идёт», А. Барто «Лошадка», «Самолет», «Помощница»; А. Вишневская «Я работаю ребенком», Б.Заходер «Строители», П. Воронько «Обновки», И. Гурина «Снеговик»,</p>

	3. Александрова «Катя саночки везет», Проза: Н. Калинина «Как ребята построили дом», Л. Воронкова «Маша-растеряша».
Игры: Дид. и словесные игры:	Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Игра мы нянечке поможем. Упражнение «Закатаем рукава» Упражнение «Выверни колготки» Упражнение «Расставим стулья» игра «Кто что делает?» Упражнение «Застегни пуговицы» Игра «Убери мусор в корзину» Игра «Цветочки мы польём»Полив комнатных растений Упражнение «Разложи карандаши» Игра «Расти лучок»Посадка лука Игра «Одежкин домик» Игра «Все игрушки по местам» «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д\У: «Тфельки поссорились – подружились» игра «Подберем куклам одежду» Игровая ситуация «Накроем стол для кукол». Игра «Убери со стола» игра «Кто это делает?»
Беседы	Беседа «О труде людей осенью» Беседа «Кормушка для птиц» «Как ухаживаем за одеждой» «Как мы весну встречаем»(знания о сезонных видах труда) «Огород» «Мир комнатных растений» Беседа с детьми о профессии повара. Как вода гулять отправилась Беседа «Всему свое место» «Кто нам помогает» «Научим куклу мыть руки» Игровая ситуация «Таня простудилась» «Правила гигиены» Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «Мы игрушки соберем и на место отнесем», «Уберём мусор в корзину», «В садике дорожки ловко подметаем, дворнику трудиться дружно помогаем», «Новый год уж наступает, дети елочку и группу украшают», «На деревьях много птиц, мы покрошим хлебушек и покормим им синиц», «Чистит дворник снег лопатой, помогать идут ребята», «Мы лопатки в руки взяли и снежок вокруг убрали», «Весь снежок расчистили, варежки и обувь щётками очистили», «Потрудились ребятки и почистили лопатки», «Позанимались утром мы, потом порядок навели».

Этико - эстетическое направление воспитания

Задачи:

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить;
- воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении;

<p>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - воспитывать выдержку, умение подождать, если воспитатель занят с другим ребенком; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Пошёл котик на торжок», «Наденем на ножки новые сапожки», «Ай, лады, лады, не боимся мы воды», «Баю, бай, ты собачка не лай», «Наша Маша маленька», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу», «Огуречик».</p> <p>Сказки: «Волк и семеро козлят», «Колобок», К. Чуковский «Котауси и Мауси», С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка о высунутом язычке» «Сказка про непослушные ручки и ножки», «Сказка о самом большом друге», «Сказка про грубое слово «уходи»», «Сказка про молоток и гвозди», (из книги «Маша и Ойка»); Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка», Г. Балл. «Желтячок».</p> <p>Поэзия: С. Капутикян «Все спят», А. Барто «Слон», «Мишка», «Птичка», «Бычок», «Девочка – ревушка»; С. Капутикян «Маша обедает», Е. Благинина «С добрым утром!», А. Вишневская «Я работаю ребенком», «Зима во дворе», «Варежки»; З.Александрова «Новый снег»; В. Орлов «Все злее, злее, злее на улице мороз»; П. Воронько «Дед Мороз несет мешок», В. Орлов «Вечерняя песенка», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», А. Мецгер «Звери елку наряжали», И. Гурина «Снеговик», Е. Благинина «Посидим в тишине»; О. Емельянова «Чтоб дорогу перейти», Э. Мошковская. «Приказ».</p> <p>Проза: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода» , «Был у Пети и Миши конь»; Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», В. Гербова «Про девочку Машу и Зайку Длинное ушко», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Н. Калинина «Снежный ком» (из книги «Про снежный ком»),</p>
<p>Игры: Дид. и словесные игры:</p>	<p>Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости» игра «К нам гости пришли» Д\У: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться» Игра-упражнение «Мы дружим с чистотой» игры: «Разрешается- запрещается»,</p>

	<p>«Мы гуляем» «В мире добрых слов» игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей» игра «Поможем кукле Кате быть вежливой» игра «Научим куклу Катю делиться с товарищами»</p>
Беседы	<p>Беседа «Спасибо маме» «Как ходят в гости»«Как ухаживают за птицами» «Новый год – семейный праздник» «Семья – это я!» «Доброе слово лечит, а худое калечит» «Бабушки и внуки» «Мама – самый дорогой человек на свете» «Кукольный театр». Беседа «Всеми свое место» «Мы руками не едим!» «Берегись автомобиля!» Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» «Внешний вид животных» Зачем говорят «здравствуй» «Ежели вы вежливы». Беседа о волшебных словах. «Что такое доброта» Беседа о добрых поступках. Беседа о жадности «Вежливые слова»</p>
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	<p>Трудовая деятельность (поручения, практические упражнения): «Каждой игрушке своё место», «У игрушек домик есть», «Стульчик спрячем мы под столик», «Хлебницы, салфетницы расставим аккуратно», «Уберём мусор в корзину», «Мы с песочком поиграли, игрушки за собой убрали», «Накрываем мы на стол, ложки детям раздаем», «Погоуляли ножки, чистим мы сапожки», «С гигиеной дружим, варежки посушим», «Быть опрятными хотим, за собою мы следим», «Чистыми чтоб были носики и щёчки, мы их вытираем носовым платочком».</p>

Календарный план к программе воспитания для детей младшего дошкольного возраста

Патриотическое направление воспитания	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Задачи: Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям. ● Знакомить детей с народными традициями, обычаями. ● Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. ● Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. ● Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. ● Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ● Учить жить дружно, помогать друг другу. ● Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей. ● Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края
Чтение художественной литературы	<p>Л.Осипова «Что такое детский сад?» В.Товаркова Детский сад, детский сад. А.Кузнецова Мы поссорились с подружкой П.П.Дзюба «Вежливые слова»</p>

	Игра – потешка. Этот пальчик... «Мамина помощница» П.П. Дзюба Рассказ Л.Гераскина «Синий цветочек для мамы» Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Маша и медведь». И.Косяков «Всё она»
Игры: Дид. и словесные игры:	«Что мы делаем в детском саду?» С/р игра «Детский сад». Дидактическая игра «В гостях у куклы Танюши» Игра-драматизация-«Петушок и его семья» Игра- путешествие «Наш город» Игра -посиделки «Ладушки в гостях у бабушки Дидактические игры: «Укрась елочку», «Укрась варежку», «Собери Елочку», «Найди пару», «Чья тень?», «Собери снеговика», «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем», «Найди каждому снеговика ёлочку», «Укрась ёлочку» (цветные крышки), «Почини шубу Деду Морозу» Игра «Курица и цыплята»
Беседы	*Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». *Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. *Беседа «Город, в котором я живу». *Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Беседа, рассматривание фотографий: «Моя семья, Беседа «Родная страна» Беседа «Маленький капитан». Беседа «Летят самолеты»- Беседа «Наша Армия» *Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий Беседа «Я люблю маму и папу» Беседа с детьми о своих мамах.
Мультфильмы	«Маша и медведь», «Раз, два, три, ёлочка гори», «Дед Мороз и серый волк», «Снеговик почтовик... «Солдатская сказка», «Василёк»
Подвижные игры, состязания	«Догоните меня», «Зайка серенький», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик, огуречик...». <i>Лошадки.</i> , «Пройди через болото»
Организация труда	Презентация для детей «Все работы хороши». «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома». Изготовление поделок на военно-патриотическую тему: танк, самолет, корабль, ракета.
Социальное направление воспитания	
Задачи:	
Чтение художественной литературы	
Игры: Дид. и словесные игры:	
Беседы	
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	
Познавательное направление воспитания	
Задачи:	
Чтение художественной литературы	
Игры: Дид. и словесные игры:	
Беседы	
Мультфильмы	

Подвижные игры, состязания	
Организация труда	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Задачи:	
Чтение художественной литературы	
Игры: Дид. и словесные игры:	
Беседы	
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	
Трудовое направление воспитания	
Задачи:	
Чтение художественной литературы	
Игры: Дид. и словесные игры:	
Беседы	
Мультфильмы	
Подвижные игры, состязания	
Организация труда	
Этико - эстетическое направление воспитания	
<p>Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду, уважительное отношение к результатам творчества детей 	
Чтение художественной литературы	Русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка и лиса»

	Потешки «Сорока-белобока», «Курочка-хохлатка», «Жили у бабули два веселых гуся», «Петушок», «Как у нашего кота», «Пошел котик на торжок»
Игры: Дид. и словесные игры:	Игра «Узнай и дорисуй» Игра «Красиво — некрасиво» Игра «Собери капельки в стакан»
Беседы	«Мои добрые поступки», «Что такое доброта», «Если добрый ты...», «Вежливые слова», «Каким должен быть друг», «Игры без ссор», «Ступеньки доброты» «Ребенок и книга» «Изобразительное искусство» «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» «Как узнать зиму?» «Защитники Родины» «Лето»
Мультфильмы	«Утёнок, который не умел играть в футбол» о талантливом Утёнке – музыканте, и о том, как музыка может помочь одержать победу. «Рисунки Тёмы» Франция. 2005-2006. воспитывает интерес к художественному творчеству. «Два веселых гуся», «Антошка», «В лесу родилась елочка», Мульт-сказки В.Сутеева: «Снеговик-почтовик», «Цыплёнок и утёнок», «Петух и краски»
Подвижные игры, состязания	Подвижная игра «Карусель» повышать эмоциональный тонус. Подвижная игра «Гуси – гуси» развитие у детей умения играть всем вместе.
Организация труда	Побуждать аккуратно раскладывать посуду в игровом уголке, помогать воспитателю убирать со стола, наводить порядок в своем шкафу.

Календарный план к программе воспитания **для детей старшего дошкольного возраста**

Патриотическое направление воспитания	
Задачи: воспитывать настоящего гражданина, любящего свою Родину; формировать устойчивую привычку поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами; воспитывать гордость за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье. воспитывать любовь к Родине и родному краю, любовь и бережное отношение к природе.	
Чтение художественной литературы	<p>А. Барто «Вовка – добрая душа», «Дома», «В пустой квартире», «младший брат».</p> <p>В. Берестов «Король Люлю»</p> <p>В. Бианки «Аришка – трусишка»</p> <p>В. Вересаев «Братишка»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок», «Чики-брык»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо»</p> <p>В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово».</p> <p>З. Воскресенская «Секрет»</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни</p> <p>М. Зощенко «Показательный ребёнок»</p> <p>М. Дружинина «Девочка наоборот», «Открытка»</p> <p>Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки»</p> <p>Н. Артюхова «Большая береза»</p> <p>О. Бундур «Про любовь», «Воскресенье», «Семья», «Папу с мамой берегу»</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>С. Михалков «Недотепа»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»»;</p> <p>Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная</p> <p>Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Я. Аким «Неумейка», «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»</p> <p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</p> <p>Д. Габэ «Моя семья».</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>Я.Сегель «Как я был мамой».</p> <p>А. Барто «Веребочка», «На заставе»</p>

	<p>А. Дугилов «Моя улица».</p> <p>А. Леонов «Шаги над планетой»</p> <p>А. Митяев «12 апреля – день космонавтики», «Землянка», «Мешок овсянки»</p> <p>А. Прокофьев «Родина»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>В. Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>В. Кашенко «Найди созвездие»</p> <p>В. Медведев «Звездолёт Брунька»</p> <p>В.Н.Орлов «Парад», «Салют», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить»</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p>З. Александрова «Дозор», «Родина»</p> <p>К. Булычёв «Гайна третьей планеты»</p> <p>Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»</p> <p>М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Родина»</p> <p>О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»</p> <p>П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</p> <p>С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>С. Баруздин «За Родину»</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Ю.А. Гагарин «Вижу землю»</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	<p>«Наша родина Россия», «Я живу в Чувашии», «Символы моей малой Родины», «Назови кто»</p> <p>«Оцени поступок», «Жилище человека», «Профессии», «Кому, что нужно?»</p> <p>«Народные промыслы», «Зеленая аптека», «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»</p> <p>«Красная книга Чувашии», «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в Армии служить?»</p> <p>«Составь карту», «Как прадеды мир отстояли», «Памятники города Алатырь», «Старинные предметы быта», «Кто в какой стране живет?», «Отгадывание и толкование загадок» (об армии, солдатах, Родине), «Я имею право...», «Узнай, обведи, назови»(о символах своего города)</p> <p>«Фотограф» (о достопримечательностей города Алатыря), «Какие праздники ты знаешь?»</p> <p>«Награды героям»(знание наград и орденов), «Отгадай военную профессию»</p>
Беседы	<p>«Москва – столица нашего Отечества», «Планета Земля в опасности», «Россия – моя Родина», «Моя семья», «День Победы», «Президент России», «Армия в наши дни», «Традиции моей семьи»</p> <p>«Наша древняя столица», «Исконные символы России», «Богатыри земли русской», «Моя родословная», «Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя», «В гости коляда пришла», «Сердце матери лучше солнца греет», «Пасхальные встречи», «Знамя Победы».</p>
Мультфильмы	<p>«Князь Владимир»(2006г)</p> <p>«Сильные духом – крепче стены»(2010г)</p> <p>«Легенда о старом маяке»(1978г)</p> <p>«Крепость: щитом и мячом»(2015г)</p> <p>Цикл мультфильмов «Мы живем в России»(2006)</p>
Подвижные игры, состязания	<p>«Связисты», «Пограничники», «Чья команда быстрее передаст донесение», «Пройди по болоту».</p> <p>«Охота на зайцев», «Найди секретный пакет», «Городская суета», «Займи место в ракете», «Смелый всадник»</p>
Организация труда	<p>Выращивание саженцев цветов.</p> <p>Изготовление игрушек, книжек – малышек для детей младшей группы.</p> <p>Починка книг.</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Задачи: воспитывать сопереживание к ближнему и героям произведений, к животным, коммуникабельности, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила поведения в социуме. Воспитывать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	
Чтение художественной литературы	<p>К. Паустовский «Заячьи лапы»</p> <p>В. Бианки «Лесная газета»</p> <p>М. Зощенко «Глупая история».</p> <p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</p> <p>В. Осеева «Просто старушка».</p> <p>Я Сегель «Как я был мамой».</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>Д.Габе «Моя семья».</p> <p>В. Бианки «Приключение муравьишки».</p> <p>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</p>

	<p>К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится».</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	«Мешок плохих поступков», «Цветок вежливости», «Снежная королева», «Телеграф», «Мост дружбы», «Угадай настроение по картинке», «Мы – разные», «Вежливый трамвайчик», «Научи послушанию», «Узнай о ком я говорю», «Тайный друг», «Круг желаний»
Беседы	«Будем дружно мы играть», «Детское сердце открыто для дружбы», «Нечаянно и нарочно», «Почему бывают драки?», «Хороший друг познается в беде», «Как вести себя во время разговора», «Игры без ссор», «Почему нужно уметь уступать», «Ступеньки доброты»
Мультфильмы	«Про Сидорову Вову», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», «Федорино горе», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Домовенок Кузя», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Серебряное копытце», «Цветик-семицветик», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Илья Муромец и соловей разбойник»
Подвижные игры, состязания	«Ворота»
Организация труда	Оказание помощи своим сверстникам, близким, родственникам и взрослым людям.
Познавательное направление воспитания	
Задачи: Воспитывать познавательную активность, любознательность, формирование опыта познавательной инициативы; ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, беседы, дискуссии, мультфильмы игры и др.).	
Чтение художественной литературы	<p>М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторогов «дождь из семян». Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень». К. Ушинский «Четыре желания». А. Пушкин «Осень». А. Толстой «Осень». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин» Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка».</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	«Путешествие по планете Земля», «Узнай по описанию кто это », «Страны и народы», «Продолжи пословицу», «Мир предметов», «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)», «Кто мы? Какие мы?», «Природа и человек», «Птицы нашего края», «Национальный костюм», «Подбери узор»(народные росписи), «Район, в котором мы живём», «Народные промыслы», «Отгадай военную профессию», «Народные жемчужины»(пословицы и поговорки), «Национальные блюда», «Веселая ярмарка»(традиции чувашей и русских), «Подбери головной убор к сарафану», «Русские богатыри»

Беседы	«Знаешь ли ты?»(о знаменитых людях нашего города), «Страны и народы», «Хлеб - богатство России», «Изба –жилище русского человека», «Люблю березку русскую», «Ангел мой всегда со мной», «Что летом родится – зимой пригодится», «Покров- народный праздник», «Синичкин день».
Мультфильмы	«Гора динозавров»(1967г), «Рассказы старого моряка. Антарктида»(1972г), «Коля, Оля и Архимед»(1972г), «Аврора»(1973г), «Детство Ратибора»(1973г), «Кто ж такие птички»(1978г), Цикл мультфильмов «Рассказы о профессиях» (1985-1987 г), «Олимпиадики»(1982г), «Фиксики», «Профессор Почемушкин» (2013г), «Мультфильм 10 заповедей» (2007г), В мире дикой природы (США, 2000)
Подвижные игры, состязания	«Летает не летает»
Организация труда	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи: воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, коллективный дух, умение радоваться за победу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность при выборе и организации подвижных игр. Воспитывать гордость уважение к спортсменам нашей Родины. Воспитывать интерес к различным видам спорта. Воспитывать осознанное отношение к здоровью как условию полноценной жизни.

Чтение художественной литературы	А. Бах «Надо спортом заниматься» А. Барто «Зарядка» Заходер Б. Гимнастика для головастика: Сказка. Е. Канн «Наша зарядка» Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры» А. Павлова «Весёлая зарядка» В. Сулова «Про Юру и физкультуру» М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял» О. Высотская «Волны» С. Михалков «Про мимозу» В. Лебедев –Кумач «Закаляйся» Берестов В. «Как я плавать научился» Заходер Б. « Гимнастика для головастика» Д.Пирожков «Про сон» Дьяур Н. «Спортивная осень»
Игры: Дид. и словесные игры:	«Спортивный инвентарь», «Спортивное домино», «Спортмеморина», «Спорт зимой и летом», «Что к чему», «Олимпийские виды спорта», «Фрагмент», «Мое тело», «Что надо спортсмену», «Назови спортсмена», «Спортивный куб»
Беседы	«Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза», «Тело человека» «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Где найти витамины?», «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?», «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» «Спорт это здоровье», «Физкультура и спорт - здоровье, красота», «На зарядку становись !» «Врачи наши помощники», «Зачем нам делают прививки», «Не ешь снег и сосульки!», «Не играй с бродячими животными», «Травма: как ее избежать?», «Путешествие в мир лекарственных растений», «Целебные свойства берёзы», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» «Ребёнок и здоровье», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Наши верные друзья» «Здоровым быть – себя любить», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Полезные продукты» «Витамины и здоровый организм»
Мультфильмы	«Чемпион" (1948г) "Кто первый" (1950г) "Старые знакомые" (1956г) "Шайбу, шайбу" (1964г) "Метеор на ринге" (1970г) "Талант и поклонники" (1978г) "Приходи на каток" (1981г) «Тихая поляна» (1946г) «Спортландия» (1958г)
Подвижные игры, состязания	«Роботы», «Водолазы», «вызывание», «Божья коровка», «Платок», «догони свою пару», «Пингвины», «Не оставайся на полу», «Совушка», «Не попадись», «Круговая лапта», «Фигуры» «Перелет птиц»
Организация труда	Приготовление и уборка спортивного инвентаря. Помощь в изготовлении спортивного инвентаря, игр.

Трудовое направление воспитания

Задачи: воспитывать у ребенка бережливость ,так как данная черта непременно сопряжена

<p>с трудолюбием; самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; воспитывать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; желание приносить пользу людям. Воспитывать уважение к людям труда и желание трудиться.</p>	
Чтение художественной литературы	<p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители» Р.н.с. «Горшочек каши».</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	<p>«Кто что делает?», «Назови профессии», «Товарный поезд», «Угадай кто это?», «Исправь ошибку», «Накроем стол к чаю», «Постираем одежду куклам», «Полюем цветы» <u>С/р игры:</u> «В банке», «В супермаркете», «В библиотеке», «В кафе», «Школа», «Служба спасения», «Почта» «Поликлиника», «Больница», «Зоопарк»</p>
Беседы	<p>«Пеку, пеку хлебушек», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся» «Мои обязанности в семье», «Я хочу быть...», «Труд взрослых в разное время года»; «Что такое трудолюбие»; «Труд людей разных профессий», «Труд в природе»; «Мир, труд, май» (накануне 1 мая).</p>
Мультфильмы	<p>«Кто поедет на выставку» (1964г), «Дудочка и кувшинчик», «Часовые поля», «Первый урок» «Кем быть», «Маша больше не лентяйка», «Так сойдет», «Нехочуха», «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три поросенка», «Федорино горе», «Пирожок», «Высокая горка» «Винтик и Шпунтик веселые мастера», «Незнайка учится», «Иаков и Исав»</p>
Подвижные игры, состязания	<p>«Соберем урожай» «Сварим компот и щи» «Подметем полы»</p>
Организация труда	<p>Уход за комнатными растениями., Помощь мл. воспитателю в уборке группового помещения. Дежурство по столовой и по занятиям, Сбор сухих листьев и веток на участке. Сбор выносного материала в младшей группе, Посадка лука и различных семян, Разбор и уборка своей кровати., Содержание своего шкафчика в порядке, Реставрация книг.</p>
<p>Этико - эстетическое направление воспитания</p>	
<p>Задачи: воспитывать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. Воспитывать культуру поведения в группе, в детском саду, в общественных местах.</p>	
Чтение художественной литературы	<p>рнс «Лиса и кувшин», рнс «Заяц-хвостун», ненецкая сказка «Кукушка», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы) Л. Толстой «Косточка» Л. Толстой «Прыжок» С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» К. Паустовский. «Кот-ворюга» В. Драгунский «Денискины рассказы»</p>
Игры: Дид. и словесные игры:	<p>«Поиски добрых слов». «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». «Благородные поступки» «Вежливые слова», « Я люблю... »</p>
Беседы	<p>«Где аккуратность, там и опрятность», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». «Кто людям добра желает, тот сам его добывает», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» «Что радует и что огорчает близких людей», «Мои хорошие поступки», «Кто такой друг»</p>
Мультфильмы	<p>«Бобик в гостях у барбоса», «Приключение кота Леопольда», «Домовенок Плюх», Истории папы Кролика (Франция-Канада, 2001), «Тигренок на подсолнухе» (1981г), «Человечка нарисовал я» (1960г), «Приключения запятой и точки» (1965г)</p>
Подвижные игры, состязания	

Организация труда	
----------------------	--

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-технический потенциал реализации программы «Социокультурные истоки»	Кадровый потенциал реализации программы «Социокультурные истоки»	Методическое обеспечение реализации программы «Социокультурные истоки»
В группах созданы уголки «Социокультурные истоки» Родители имеют возможность на стендах узнавать информацию о реализации программы в детском саду.	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «социокультурные истоки»	Методический кабинет детского сада позволяет пользоваться литературой в режиме библиотеки: закуплены книги для развития речи детей всех возрастов, в наличии методическая литература для педагогов: Истоковедение т.5,11, Семейведение, Методические рекомендации.

Год развития	Возраст детей	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
I 3-4 года		<i>Основные социокультурные категории</i>	Слово				Образ			Книга	
		<i>Книги для развития и *книги для развития речи</i>	*«Доброе слово» «Теремок»				*«Добрый мир» «Золотое яичко»			*«Добрая книга» «Репка», «Маша и медведь»	
		<i>Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития и воспитания</i>	«Любимое имя» * <i>Ресурсный круг «Ласковое имя»</i>	«Доброе слово» * <i>Ресурсный круг «Доброе слово»</i>	«Ласковая песня» * <i>Ресурсный круг «Колыбельная песня»</i>	«Праздничная песня» * <i>Ресурсный круг «Рождественская елочка»</i>	«Любимый образ» * <i>Ресурсный круг «Мамочка моя»</i>	«Образ света» * <i>Ресурсный круг «Позови солнышко»</i>	«Добрый мир» <i>Ресурсный круг «Добрый мир»</i>	«Добрая книга» <i>Ресурсный круг «Добрая книга»</i>	«Любимая книга» * <i>Ресурсный круг «Моя любимая книга»</i>
		<i>Страница Альбома</i>	<i>Любимое имя</i>	<i>Доброе слово</i>	<i>Ласковая песня</i>	<i>Праздничная песня</i>	<i>Солнышко для мамы</i>	<i>Образ света</i>	<i>Добрый мир</i>	<i>Добрая книга</i>	<i>Любимая книга моего ребенка</i>
	<i>Участие родителей в подготовке и проведении занятий</i>	Книга «Доброе слово». Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 3 книги и «Ласковая песня» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одной страницы Альбома	

		Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	«Имя моего ребенка»	«Доброе слово в семье»			«Любимый образ»	«Добрый мир»		«Добрая книга»	
II	4-5 лет	Основные социокультурные категории	Родной очаг	Родные просторы	Труд земной	Труд души					
		Книги для развития и * книги для развития речи	*«Дружная семья» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семеро по лавкам», Л. Нечаев	*«В добрый путь» Р. н.с. «Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»	*«Добрая забота» Произведение Ю. Крутогорова «Дождь из семян», К. Ушинский «На что тебе?»	*«Благодарное слово» Р.н.с. «Крошечка Хаврошечка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка про березоньку»					
		Тема занятия *занятие проводится совместно с родителями Активная форма развития и воспитания	«Дружная семья» *	«Домашнее тепло» Ресурсный круг «Домашнее тепло»	«Дороги добра» Работа в паре «Дороги добра»	«Сказочный лес» * Работа в паре «Сказочный лес»	«Добрая забота» Работа в паре «Добрая забота»	«Праведный труд» * Ресурсный круг «Чему доброду вас научили взрослые?»	«Любимая сказка» Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	«Благодарное слово»* Ресурсный круг «Благодарное слово»	«Светлый праздник» * Ресурсный круг «Доброе слово березке»
		Страница Альбома	«Дружная семья»	«Домашнее тепло»	«Дороги добра»	«Сказочный лес»	«Добрая забота»	«Праведный труд»	«Любимая сказка»	«Благодарное слово»	«Светлый праздник»
		Участие родителей в подготовке и проведении	Семейное чтение 1 главы книги	Семейное чтение 2 главы	Семейное чтение 1 глав	Семейное чтение 2 главы книги	Семейное чтение 1 глав	Семейное чтение 2 главы	Семейное чтение 1 глав	Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и	Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник»

		совместных занятий	«Дружная семья» и оформление страницы Альбома	книги «Дома шнее тепло» и оформление страницы Альбома	ы книг и «Дороги добра» и оформление страницы Альбома	«Сказочный лес» и оформление страницы Альбома	ы книги «Добрая забота» и оформление страницы Альбома	книги «Праведный труд» и оформление страницы Альбома	ы книг и «Любимая сказка» и оформление страницы Альбома	оформленные страницы Альбома	и оформленные страницы Альбома	
		Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	«Дружная семья»		«В добрый путь»	«Добрая забота»			«Благодарное слово в семье»		«Светлый праздник»	
		Основные духовно – нравственные категории	Вера		Надежда		Любовь		Мудрость			
		Книги для развития (центральное литературное произведение)	«Верность родной земле» Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		«Радость послушания» Р.н.с. «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А. Аксакову		«Светлая надежда» И. С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент), Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке», Ф. М. Достоевский «Божий дар», Л. Нечаев «Саночки», К. Д. Ушинский «Четыре желания»		«Добрые друзья» Р.н.с. «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей», П.П. Ершов, «Конек - Горбунок»		«Мудрое слово» Р. н.с. «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
III	5-6 лет	Тема занятия * занятия проводятся совместно с родителями	«Верность родной земле» *	«Верность родной земле»	«Радость послушания» *	«Светлая надежда»	«Доброе согласие»	«Добрые друзья»	«Добрые дела»	«Мудрое слово» Ресурсный круг «Кого можно»	«Мудрые люди» * Ресурсный круг «Мудрость»	

		<i>Активные формы развития и воспитания</i>	Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	Работа в паре «Защитник Отечества»	Работа в микрогруппах «Радость послушания»	Ресурсный круг «Рождественское чудо»	Работа в паре «Построим дом»	Работа в паре «Кого можно назвать настоящим другом?»	Работа в паре «Добрые дела»	<i>назвать мудрым?»</i>	<i>рядом с нами»</i>
		<i>Страница Альбома</i>	«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания»	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»	<i>Выполнение творческого задания (стр. 11)</i>	«Добрые дела»	<i>Выполнение творческого задания (стр. 9)</i>	«Мудрые люди»
		<i>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</i>	Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение глав из книги «Верность родной земле» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение книги и «Радость послушания» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлая Надежда» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги и «Добрые дела» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы Альбома
		<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	«Верность родной земле»		«Радость послушания»	«Светлая Надежда»		«Добрые друзья»		«Мудрое слово в семье»	
IV	6-8 ЛЕТ	<i>Основные социокультурные категории</i>	ТРАДИЦИИ СЛОВА		ТРАДИЦИИ И ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА				
		<i>Книги для развития литературное произведение)</i>	«Сказочное слово» Р.н.с. «Царевна лягушка», А.Пушкин	«Нанутсвенное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясного Сокола»,	«Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ»,	«Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с.«Морозко»,	«Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещенье», «Предание о первом красном яичке», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»				

		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	притча «Старик и яблоня»	«Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»	«Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»				
Тема занятия * занятия проводятся совместно с учителями школы и родителями	«Сказочное слово» * Работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок»	«Напутственное слово» Работа в паре «Напутственное слово»	«Жизненный путь» * Ресурсный круг «Жизненный путь»	«Светлый образ» Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»	«Чудотворный образ» Работа в паре «Светлый образ»	«Мастера и рукодельницы» Работа в паре «Мастера и рукодельницы»	«Старание и терпение» * Работа в паре «Старание и терпение»	«Семейные традиции» * Работа в паре «Традиции нашей семьи»	«Книга – праздник души» * Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»
Страница Альбома	«Моя любимая сказка»	Иллюстрация к р.н.с. сказке «Василиса Прекрасная»	«Кем я хочу стать?»	«О преподобном Сергии Радонежском»	«Выполнение задания (стр. 27)	«Русские узоры»	Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»	«Традиции нашей семьи»	«Мои Истоки»
Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	«Сказочное слово в семье»	«Напутственное слово в		«Светлый образ»		«Мастера и рукод		«Семейные традиции»	

				<i>семье</i> »				<i>ельни</i> <i>цы»</i>			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--

**ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА,
ЗДРАВСТВУЙ!»***