Организованно-образовательная деятельность по программе «Истоки» в средней группе на тему «Любимая сказка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря

Чувашской Республики Воспитатель: Кларькова Ольга Анатольевна

 Возрастная дошкольная группа: средняя 4-5 лет

 ООД № 7

 Месяц проведения: март

 Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:

Труд души.

 Тема ООД: «Любимая сказка», социально-коммуникативное развитие.

 Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 Цель. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».

 Задачи:

 Образовательные: формирование интереса и потребности детей в восприятии русских народных сказок; формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека посредством сказки; совершенствование умения внимательно слушать друг друга; формирование эмоционально-выразительной речи детей; закрепление умения общаться в ресурсном круге; формирование коммуникативных навыков.

 Развивающие: развитие умения работать в паре; развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка; содействовать развитию речи детей, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности.

 Воспитательные: воспитание у детей интереса и любви к сказке; воспитание уважения к труду на примере содержания сказок, воспитание положительной установки на участие в занятии, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе.

 Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, игровая, музыкальная, двигательная ; восприятие художественной литературы и фольклора.

 Формы организации: подгрупповая.

 Формы реализации детских видов деятельности: беседа, загадывание загадок в викторине «Узнайте сказку», дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки», работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка –Хаврошечка», хороводная игра «Бурёнушка», ресурсный круг «Моя любимая сказка».

 Оборудование или материал к ООД: книги для развития и развития речи детей «Благодарное слово» под общей редакцией И. А. Кузьмина; дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки» (одна игра на пару детей); книжная выставка «Русские народные сказки»; выставка поделок и рисунков на тему: «Моя любимая сказка», изготовленных совместно родителями и детьми; аудиозапись: русская народная песня «Бурёнушка», «Детские сказки»; колобок из шерстяного клубка жёлтого цвета; деревянная шкатулка.

 Предварительная работа по плану интеграции: совместное чтение детям русских народных сказок: «Маша и медведь», «Козлятки и волк», "Братец Иванушка и сестрица Аленушка", Петушок и бобовое зернышко", "Петушок золотой гребешок", "Снегурушка и лиса", «Крошечка –Хаврошечка», «Теремок», «Золотое яичко», «Репка», «Три медведя» и беседа по ним; ; рассматривание иллюстраций к сказкам; организация выставки поделок и рисунков на тему "Любимая сказка", изготовленных воспитанниками и их родителями; дидактические игры: серия развивающих игр "Играем в сказку" (разрезные картинки), пазлы "Герои русских сказок"; словесные игры: "Узнайте сказку", "Чья песенка?", "Отгадайте сказочного героя", "Я назову, а вы продолжите", "Собери и расскажи сказку", "Раскрась героя сказки правильно»; театрализованные игры детей по мотивам русских народных сказок "Теремок", "Золотое яичко", «Репка»; привлечение родителей к изготовлению шапочек, атрибутов для обыгрывания народных сказок. Место проведения: групповое помещение.

Ход организованно-образовательной деятельности

Первая часть. Присоединительный этап.

 Присоединение к теме. Дети стоят полукругом. Звучит мелодия «Детские сказки».

 Воспитатель: Ребята! Слышите, звучит красивая мелодия. Эта мелодия называется «Детские сказки». Её звучание приглашает нас в прекрасное и поучительное сказочное путешествие. Поможет нам эта необычная шкатулка, в которой я храню свою книгу по Истокам «Благодарное слово». У каждого из вас тоже есть такая книга. В младшей и средней группах мы прочитали много русских народных сказок из книг по истокам. А вы любите сказки? ( Да, любим !) Сегодня мы поговорим о сказках.

 Недаром дети любят сказку, ведь сказка тем и хороша, Что с ней счастливую развязку уже предчувствует душа!

 Дети, этими строками из стихотворения В. Берестова, я приглашаю вас на выставку поделок и рисунков «Моя любимая сказка», которые созданы вами и вашими родителями (Подходят к выставке). Посмотрите, на этой выставке собрались герои ваших любимых русских народных сказок.

 Рассматривание выставки. Общение по содержанию представленных экспонатов.

 Пригласить детей принять участие в викторине.

Викторина «Узнайте сказку» и отгадайте сказочного героя»

 Воспитатель: Дети, предлагаю вам вспомнить наши любимые сказки. А поможет в этом книга «Благодарное слово» Будьте очень внимательны!

Прослушайте отрывок из сказки и назовите её (зачитывает загадки из книги):

 Сяду на пенёк, съем пирожок! («Маша и медведь»).

 Несёт меня лиса за тёмные леса… («Петушок – золотой гребешок»).

 Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл…(«Колобок»).

 Тянут – потянут, вытянуть не могут… («Репка»).

 Дед бил, бил, не разбил…(«Золотое яичко»).

 Давай, старуха, мы себе из снега дочку вылепим…(«Снегурочка»).

 Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает… («Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»).

 Воспитатель: Хорошо мы поиграли, много сказок назвали. И сейчас не зевайте, кто наш сказочный герой отгадайте:

 Унесла его лиса ж за тёмные леса. Слышит тонкий голосок. Кто же это?

(Петушок).

 Сдобный, пышный круглощёкий. У него румяный бок. Убегает по дорожке и зовётся…(Колобок).

 Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода в ямке от копытца! (Братец Иванушка).

 Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнце тяжело, слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка).

 Воспитатель: Спасибо, дети, за ответы! Вы знаете много сказок! Каждая сказка учит нас жить в согласии, в них всегда торжествует добро. Расскажите, чему ещё учат нас эти сказки? (Быть добрыми , дружными, доброжелательными, трудолюбивыми, послушными, терпеливыми и т. д.). Работа в паре. Дидактическая игра «Собери картинку из любимой сказки». Воспитатель: А сейчас нас ждёт игра «Собери картинку из любимой сказки», для этой игры вам нужно объединиться в пары, чтобы помочь сказочным героям собраться вместе, для этого собрать картинку любимой сказки из частей. (Дети объединяются в пары и собирают картинки ). Дети! Назовите, пожалуйста, сказку, героям которой вы помогали. Договоритесь в своей паре, кто из вас будет отвечать. Звучит аудиозапись мелодии «Детские сказки». (Дети, выполнив задание, отвечают).

 Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию по содержанию русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». (Дети садятся в круг). Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка – Хаврошечка».

 Воспитатель: Сейчас мы вспомним русскую народную сказку «Крошечка – Хаврошечка» и вместе поразмышляем:

1. О ком эта сказка? (О Крошечке – Хаврошечке).
2. Какие добрые дела делала Крошечка – Хаврошечка в доме хозяйки? (Прибирала за всех, за всё отвечала, хозяйских дочерей обшивала: для них ткала, пряла, а слова доброго не слышала.)
3. Как относилась Хаврошечка к коровушке? (Девочка любила коровушку: обнимет Хаврошечка свою рябую коровушку и рассказывает о, как тяжело ей жить поживать).
4. Как и почему коровушка помогала девочке?

(Коровушка любила Хаврошечку, оберегала и жалела, помогала выполнять непосильную работу: ткань наткать, побелить и покатать).

1. Как была вознаграждена Крошечка – Хаврошечка? (Трудолюбивая, терпеливая, послушная Крошечка – Хаврошечка обрела свою семью, на ней женился барин и стали они в добре поживать, лиха не знать, на добро добром отвечать.).
2. Как понимать фразу «на добро добром отвечать»? (Крошечка-Хаврошечка любила коровушку, а коровушка жалела и заботилась о девочке, помогла обрести семью).

 Воспитатель: В сказке Крошечка – Хаврошечка корова и девочка были дружными, помогали друг другу. А сейчас споём русскую народную песню «Бурёнушка» и заведём хоровод (Дети встают в круг и исполняют хороводную песню, сопровождая пение движениями).

 Уж как я ль мою коровушку люблю!

 Уж как я ль-то ей крапивушки нажну! Кушай вволюшку, коровушка моя; Ешь ты досыта, бурёнушка моя!

 Уж как я ль мою коровушку люблю! Сытна пойла я коровушке налью: Чтоб сыта была коровушка моя,

 Чтобы сливочек бурёнушка дала.

 Воспитатель: Мы знаем много русских народных сказок, народных песен. А как вы думаете, почему их называют народными? ( Сказки и песни называют русскими народными, потому что их сочинил народ). Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.

Вторая часть.

Ресурсный круг «Моя любимая сказка» Этапы работы:

 1.Подготовительный этап.

 Дети сидят в круге.

 Воспитатель: В мире много сказок, грустных и смешных, но прожить на свете нам нельзя без них. Сказки любят и дети, и взрослые. В каждой семье есть своя сказка, любимая, которую рассказывают вам взрослые: мама или папа, бабушка или дедушка, которую вы перечитывали не раз. Когда вы её слушаете, то представляете любимых героев, мечтаете стать похожими на них: добрыми, храбрыми, трудолюбивыми. «Подумайте и назовите, свою любимую сказку и почему она вам нравится?» 2. Основной этап.

 Воспитатель: А поможет нам сказочный волшебный клубочек, мы будем передавать клубок друг другу, каждый из вас, кто держит клубок в руках, называет свою любимую сказку, а затем передать его своему соседу.

 (Первым в круге на вопрос отвечает ребенок, сидящий слева от воспитателя. Завершает ресурсный круг воспитатель).

 Воспитатель: Благодарю вас за рассказы о любимых сказках. Все, и взрослые, и дети любят сказки, потому что там происходят чудеса. Сказки учат нас жить в мире и согласии, в них всегда побеждает добро.

 Третья часть

 3. Заключительный этап.

 Чему доброму научили вас сказки? (Ответы детей).

 Рефлексия.

 Воспитатель: Мне очень, радостно, что вы так любите сказки, я благодарна вам за старание. Ведь не зря в пословице говорится: « Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок».

 Желаю вам познакомиться с новыми сказками и открыть для себя их добрый и удивительный мир!

Звучит русская народная мелодия.

 Используемая литература и информационные средства:

1. Истоковедение том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224с. Ответственные редакторы тома: Главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член – корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова.

2. Истоковедение том 17. - М.: Издательский дом «Истоки», 2021.

Ответственные редакторы тома: Главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член – корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова.

3. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

4. Благодарное слово/ развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

 5. Рекомендации по применению программы «Социокультурные Истоки» в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного Образования- М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Под общей редакцией И.А. Кузьмина; составители методист Истоковедения О.С Абрамова, заведующая методическим кабинетом ИСТОКОВЕДЕНИЯ Издателького дома « Истоки» Л.П .Сильвестрова.