Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Сказка»

города Алатыря Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики Протокол № \_\_ от«\_\_»\_\_2020г. |  | УтвержденаЗаведующим МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской РеспубликиПриказ № \_\_ от «\_\_»\_\_2020г. |

Программа дополнительного образования социально-гуманитарного направления

для детей дошкольного возраста

«Логика»

|  |
| --- |
| Автор программы Иванова А.Ю. |

г. Алатырь

**Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Цель программы**:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
* учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
* учить классифицировать предметы по различным основаниям;
* учить сравнивать предметы и образы;
* учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
* развивать быстроту мышления;
* побуждать делать самостоятельные выводы;
* учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
* учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие:**

* развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
* развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
* развитие творческих способностей.
* развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
* развитие умения различать и называть в процессе моделирования
* геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
* закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
* составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Воспитательные:**

* возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
* воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
* формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
* использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
* стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
* возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Содержательная часть**

Программа будет реализоваться для детей 4-5 и 6-7лет по группам. 1 группа - средняя (4- 5 лет)

2 группа – подготовительная (6 – 7лет)

 Программа рассчитана на один год для каждого возраста.

**Условия реализации программы:**

* наличие материально – технического обеспечения;
* систематичность посещения

**Формы и методы**

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

**Деятельность** проводится:

* фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
* индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
* подгруппами (организация работы в микрогруппе)
* индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Методы:**

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

* + элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
	+ сравнение;
	+ метод моделирования и конструирования;
	+ метод вопросов;
	+ метод повторения;
	+ решение логических задач;

Среди **приёмов,** используемых в процессе реализации деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;

- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени

 3. Игры на ориентировку в пространстве

 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление

**Техническое оснащение занятий**

Оборудование:

- столы

- стулья

- мольберт

- доска

- плакаты

- демонстрационные карты схемы

- индивидуальные карты схемы

- числовые наборы

 - Геометрические наборы

-Блоки Дьенеша

-Палочки кюизинера

-Квадрат Воскобовича

-Счетные палочки

**учебно-тематический план (средняя группа.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Оборудование  | Кол-во занятий  |
| 1 | Один -много. Больше – меньше. Большой -маленький. Дидактическая игра « Чего не стало». | Закреплять понятия «один-много», «больше - меньше». Различать каких предметов в окружающей обстановке много, каких по одному. Продолжать учить группировать предметы ориентируясь на размер. Развивать мышление, память, речь. | силуэты животных(большой-маленький, один -много) | 1 |
| 2 | Один –много. Дидактическая игра «найди пару», «Четвертый лишний» | Закреплять понятие «один-много». Учить находить одинаковые предметы, ориентируясь на образец, находить лишний предмет, объяснять свой выбор. Развивать память, логическое мышление, внимание, речь. | Силуэты животных, Картинки «Мебель», «Еда» | 1 |
| 3 | Счет в пределах 3. Круг. Логическая игра «Закончи ряд» Дидактическая игра «Лабиринт» | Учить считать в пределах 3, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой , понимать , что оно обозначает общее количество предметов. Развивать мышление, внимание, речь. |  Предметные Картинки Круги: зеленого, желтого, красного цвета. | 2 |
| 4 | Число и цифра 1. Дидактическая игра «Раскрась предметы, которые изображены по 1» . Блоки Дьенеша | Познакомить с числом и цифрой 1. Познакомить с блоками Дьенеша, учить определять весь объем свойств блоков. Развивать моторику рук, мышление, внимание, речь. |  Цифра 1.Картинки «Игрушки» ,»Фрукты»Блоки Дьенеша |  2 |
| 5 | Число и цифра 2.Дидактическая игра «Нарисуй столько, сколько ….»Лево-право.Блоки Дьенеша. | Познакомить с числом и цифрой 2,показать образование числа 2. Учить считать предметы, согласовывая числительные. Различать и называть пространственные отношения: слева-справа. Продолжать учить определять свойства блоков Дьенеша. |  Цифра 1,2.Картинки с 1 и 2 изображениями из серии «Овощи» Блоки Дьенеша | 2 |
| 6 | Число и цифра 3.Дидактическая игра «Чего не стало» Игровое упражнение «Выложи фигуру» | Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать число 3. Учить выкладывать различные фигуры из счетных палочек, развивать мышление, воображение, моторику рук, речь |  Цифра 1,2,3.Каринки : зайчик, белка по 3 шт., картинки из серии»Мебель»Счетные палочки. |  1 |
| 7 |  Количественный и порядковый счет в пределах 3. Круг. Квадрат.Палочки Кюизинера.  | Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 3. Познакомить с геометрической фигурой «квадрат» и его свойствами. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы похожие на круг и квадрат. Учить сравнивать предметы по величине и цвету. |  Цифра 1,2,3.Картинки:гриб, шишка, елка (по3 шт). круг, квадрат.Палочки Кюизинера. |  2 |
| 8 | Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах 4. Дидактическая игра «Соотнеси количество с цифрой».Дидактическая игра « Раскрась, по счету…»Дидактическая игра «лабиринт».Палочки Кюизинера | Познакомить с числом и цифрой 4. Учить считать в пределах 4, согласуя числительные. Познакомить с образованием числа 4. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Формировать представления о различных свойствах предметов. | Цифра 1,2,3,4.Картинки : белка,заяц, шишка, морковь (по4 шт).Картинки из серии «Посуда»Палочки Киюзинера. |  2 |
| 9 |  Количественный счет в пределах 4.Игровое упражнение «Заселяем домики»Дидактическая игра « Дорисуй, что бы стало поровну»Логическая игра « раскрась по цифрам»Блоки Дьенеша. | Продолжать учить считать в пределах 4, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинкиБлоки Дьенеша | 2 |
| 10 | Число и цифра 5.Порядковый и количественный счет в пределах 5Прямоугольник. Дидактическая игра «Лабиринт» «Соедини предметы с соответствующей цифрой»Блоки Дьенеша | Познакомить с числом и цифрой 5, с образованием числа 5. Учить порядковому и количественному счету в пределах 5.Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником и его свойствами , уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы.Учить группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборыПрямоугольники ( разного размера и цвета) | 2 |
| 11 | Цифры в пределах 5.Овал.Логическая игра « Разложи предметы по цвету»«Соедини парные картинки»«Найди лишний предмет»Кубики Никитина | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5, умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Познакомить с геометрической фигурой : овалом и его свойствами, учить находить предметы в окружающей обстановке похожие на овал.Формировать представления о различных свойствах предметов. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы.Предметные картинкиРазрезные картинкиОвалКубики Никитина | 2 |
| 12 |  Счет.Величины: большой, маленький, поменьше.Круг, треугольник, квадрат.Дидактическая игра «дорисуй фигуры»«Нарисуй столько, сколько обозначает цифра»«чего не стало»Палочки Кюизинера | Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах.Развивать моторику рук, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинки.Геометрические фигуры( разные по цвету и величине»Палочки Кюизинера | 2 |
| 13 | Число и цифра 6.Порядковый и количественный счет.Дидактическая игра«сосчитай и раскрась»«соедини предметы в пары»Логическая игра «Найди недостающий предмет»«Найди чья тень» | Познакомить с образованием числа 6, с цифрой 6.Учить порядковому и количественному счету в пределах 6. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы.Предметные картинки. | 2 |
| 14 | Пространственные отношения: на, над, под.Дидактическая игра «дорисуй недостающую фигуру»«Найди отличия»Блоки Дьенеша | Развивать умение различать пространственные отношения, упражнять в определении расположения предметов . закреплять умение сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки.Учить находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинки.Сюжетные картинки с пространственным расположение предметов.Блоки Дьенеша | 2 |
| 15 | Число и цифра 7.Пространственные отношения : внутри, снаружи.Логическая игра « соедини предметы»«Продолжи ряд»«Найди и исправь ошибки» | Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7.Учить порядковому и количественному счету в пределах 7.Упражнять в определении расположения предметов :внутри, снаружи. Развивать умение определять закономерность, внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы.Предметные картинкиГеометрические наборы | 2 |
| 16 | Число и цифра 7.Пространственные отношения :влево, вправо, вверх, внизДидактическая игра «Куда едут автомобили»«раскрась игрушки»Палочки Кюизинера | Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 7, умению соотносить количество с соответствующей цифрой.Развивать умение определять пространственные отношения :влево, вправо, вверх, вниз, находить отличия предметов по величине и цвету.Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы.Сюжетная картинка «Куда едут автомобили»Палочки Кьюзинера | 2 |
| 17 | Счет.Пространственные отношения : на, над, под, слева, справа, свеху, снизу.Дидактическая игра «Куда плывут рыбки»«найди и исправь ошибки» | Продолжать учить порядковому и количественному счету в предела7, умению соотносить количество с цифрой.Развивать умения различать пространственные отношения, находить ошибки и предлагать путь решения проблемы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинки | 2 |
| 18 | Число и цифра 8.Порядковый и количественный счет.Логическая игра «найди одинаковые предметы»« найди заплатку»«соедини предметы с соответствующей цифрой.Блоки Дьенеша | Познакомить с образование числа 8, с цифрой 8.Учить порядковому и количественному счету в пределах 8. Развивать умение классифицировать предметы , находить фигуру по знаково-символическим обозначением свойств.Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы.Предметные картинки.Блоки Дьенеша | 2 |
| 19 | Число и цифра 8.Логическая игра «продолжи ряд»«найди недостающие предметы»«Раскрась так,чтобы…»Счетные палочки | Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 8, соотносить количество предметов с цифрой.Развивать умение устанавливать закономерность и продолжать ее, составлять из счетных палочек различные фигуры.Развивать внимание, мышление, память, связную речь, воображение | Математические наборыПредметные и сюжетные картинки.Счетные палочки | 2 |
| 20 | Счет.Логические задачи.Пространственные отношения : слева, справа, сверху, снизуДидактическая игра «что изменилось»«заплатки»«найди пару»Кубики никитина | Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 8, соотносить количество предметов с цифрой., определять пространственные отношения . Развивать внимание, мышление, память, связную речь. | Математические наборы.Предметные картинкиКубики Никитина | 2 |
| 21 | Число и цифра 9.Порядковый и количественный счет.Логическая игра «раскрась яблоки»«лабиринт»Палочки Кюизинера | Познакомить с образованием числа 9, с цифрой 9.Учить порядковому и количественному счету в пределах 9.закреплять представления о геометрических фигурах.Развивать внимание, мышление, память, связную речь. | Математические наборы.Предметные картинкиПалочки Кюизинера | 2 |
| 22 | Счет.Геометрические фигурыЛогическая игра «лабиринт»«Нарисуй столько, сколько …»Счетные палочки | Продолжать учить считать в пределах 9, соотносить количество с цифрой. Развивать умение составлять целое из частей, закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение составлять различные изображения из счетных палочек. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы, Геометрические наборы,Счетные палочки | 2 |
| 23 | Счет.Логические задачкиДидактическая игра « Собери на нитку бусы одинаковой формы, цвета и размера»«Нарисуй недостающую фигуру»«Раскрась по счету»Блоки дьенеша  | Продолжать учить считать в пределах 9, соотносить количество с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах.Развивать умение решать логические задачи, анализировать, предлагать путь решения; находить фигуры по знаково-символическим обозначениям свойств. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы, Геометрические наборыСюжетные картинки логических задачБлоки Дьенеша | 2 |
| 24 | Число и цифра 10.Порядковый счет Ориентирование в пространстве.Дидактическая игра «Математическая раскраска»«найди кому принадлежит предмет»Логические задачки.Палочки Кюизинера | Познакомить с образованием числа 10., цифрой 10. Учить порядковому и количественному счету в пределах 10. Формировать представление об условных знаках.Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Математические наборы, Геометрические наборыПалочки Кюизинера | 2 |
| 25 | Счет.Временные части суток.Логическая игра «заполни пустые квадратики»«продолжи ряд»Счетные палочки | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.Познакомить с частями суток.Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам , называть группы предметов обобщающим словом, создавать различные образы из счетных палочек. | Предметные картинкиМатематические наборыСчетные палочкиСюжетные картинки на тему «Времена года» | 2 |
| 26 | Деление на части, группы, множества.Счет.Дидактические игры «Найди заплатки»«Что изменилось»Кубики Никитина | Развивать умение выделять предметы из множества, называть признаки выделения из множества. Закреплять счет в пределах 10. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинкиМатематические наборыКубики Никитина | 1 |
| 27 | Числа от 1до 10Сравнение предметов по различным признакам.Классификация.Логические задачки.Блоки Дьенеша | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, находить лишний предмет. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинкиМатематические наборыБлоки Дьенеша | 2 |
| 28 | Счет от 1 до 10Логическая задача «Найди отличия»Дидактическая игра«разложи предметы»«Цифровой Лабиринт»Палочки Кюизинера | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умения сравнивать картинки, находить сходства и отличия, работать по заданному образцу. Развивать внимание, мышление, память, связную речь | Предметные картинкиМатематические наборыСюжетные картинкиПалочки Кюизинера | 2 |
| 29. | Счет от 1 до 10.Логическая задача«Что перепутал художник»«Распутай клубки»Дидактическая игра«найди пару»Блоки Дьенеша | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умение решать логические задачи, используя ранее полученные знания. Развивать внимание, логическое мышление, память, связную речь, быстроту реакции | Предметные картинкиМатематические наборыСюжетные картинкиБлоки Дьнеша | 2 |

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Цель  | Оборудование  | Количество занятий  |
| 1. | Счет до 10. Десяток. Решение логических задач.Игровое упражнение «Продолжи ряд»«Найди отличия» | Закрепление прямого, обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десяток. Развивать логическое мышление, внимание, речь. | Картинки (10шт), геометрические фигуры ( круги и квадраты разного цвета) | 2 |
| 2. |  Число и цифра 11. Порядковый счет. «Схематизация»Игровое упражнение «Чего не стало»Дидактическое упражнение : «Определи число , которое больше…., но меньше…)Блоки Дьенеша. | Знакомство с образованием числа 11. Закреплять порядковый счет, умение пользоваться схематическим изображением. Развивать логическое мышление, память, быстроту реакции. | Цифры от 1 до 11.Картинки : зайчики, морковки. Картинки из серии « Мебель»,Блоки Дьенеша. | 2 |
| 3 | Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 11.Логические задачки.Дидактическая игра « Чья тень», «Найди фигуры, из которых состоит кошка»Палочки Киюзинера. | Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 11. Развивать умение решать логические задачи путем рассуждения, мышление, внимание, память ,речь. | Цифры от 1 до 11, Картинка: Самолет и пассажиры (в пределах 11), геометрические фигуры, палочки Киюзинера. | 1 |
| 4 | Решение задач. План. Дидактическая игра : «Найди предметы похожие по форме на…»«Что изменилось»Квадрат Воскобовича | Учить решать задачи, ориентироваться по плану.Закреплять умение соотносить формы геометрической фигуры с предметами. Развивать мышление, быстроту реакции. | Наборы геометрических фигур,картинки для решения задач, квадрат Воскобовича. | 2 |
| 5 | Число и цифра 12. Решение задач.Дидактическое упражнение « Составь по образцу»Дидактическая игра « вЛево-вправо, вверх-вниз»Блоки Дьенеша. | Познакомить с образование числа 12. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 12, умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление, память. | Наборы геометрических фигур и цифр, картинки (12 шт)блоки Дьенеша | 2 |
| 6 | Выделение групп из множества.Решение задач ( логических)Игровое упражнение «Повтори узор»Дидактическая игра «Четвертый лишний»«Строим из счетных палочек» | Продолжать учить решать логические задачи, объяснять свои действия. Развивать мышление, быстроту реакции, воображение. | Схемы узоров, счетные палочки, сюжетные картинки, картинки из серии «овощи» , «Фрукты», «Одежда» | 1 |
| 7 | Цикличность времен года.Решение задач.Сравнение чисел.Логическая задача « Расшифруй запись» Квадрат Воскобовича. | Повторение времен года, их цикличность. Учить сравнивать числа, ставить соответствующие знаки , правильно читать запись.Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. |  Картинки «Времена года»,Цифровые наборы, квадрат Воскобовича  | 2 |
| 8.  |  Число и цифра 13.План.Игровое упражнение «Найди одинаковые предметы»«Нарисуй серию предметов, чтобы один был лишний» Палочки Кьюзинера | Знакомство с образованием числа 13. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 13.Развивать логическое мышление, память, внимание, Быстроту реакции. | Цифровые наборы.Предметные картинки. Палочки Кюизинера. | 2 |
| 9 | Объединение предметов в группы по 1-3 признакам.Решение задач.Дидактическая Игра « Математическая раскраска» Квадрат Воскобовича | Закреплять умение объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи. Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции. |  Предметные картинки, квадрат Воскобовича. | 2 |
| 10 | Мера дины- сантиметр.Измерение отрезков.План.Дидактическое упражнение « Лабиринт»Круги Эйлера. | Познакомить детей с ученической линейкой, с мерой длины- сантиметр, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам. Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции. | Линейка,Круги Эйлера. | 2 |
| 11 | Число и цифра 14.Решение неравенств.Логическая задача «Лабиринт»Словесные задачки. | Знакомство с образованием числа 14. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 14, использование знков +,-,=, <>. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память. | Цифровые наборы, предметные картинки, логические задачки. | 2 |
| 12. | Определение закономерности.Игровые упражнения «Тренируем память»Логические примеры.палочки Кюизинера  | Закреплять умение определять закономерность. Развивать зрительную память, логическое мышление, быстроту реакции. | Наборы «Продолжи ряд»Таблица Палочки Кюизинера | 2 |
| 13 | Начертание отрезков, измерение длин отрезков.Решение задач.Схематизация.Блоки Дьенеша. | Познакомить с приемом начертания отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине( длинне, короче, одинаковой длины).Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Линейка,сюжетные картинки,схемы блоки Дьенеша | 2 |
| 14 | Число и цифра 15.Решение логических задач.Квадрат Воскобовича. | Знакомство с образование числа 15. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 15. Развивать мышление, быстроту реакции, внимание, память, речь. | Числовые наборы.Предметные картинки.Квадрат Воскобовича. | 2 |
| 15 | Видоизменение фигур по 3 признакам.Логические задачи. Дидактическое упражнение «Повтори узор».Вьетнамская игра. | Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам ( форма, цвет, размер)Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Геометрические наборы.Вьетнамская игра. | 1 |
| 16 | Цикличность временных частей суток. Решение задач.Таблица.Блоки дьенеша | Познакомить с сутками. Продолжать учить решать задачи, работать по таблице.Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Картинки «время суток»Сюжетные картинки.Блоки Дьенеша | 2 |
| 17 | Число и цифра 16.Дидактическая игра «найди подходящий набор»,«найди лишний предмет» Числовая раскраска ПланПалочки Кюизинера | Познакомить с образование числа 16. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 16.Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память, быстроту реакции. | МатематическиенаборыПредметные картинкиПалочки Кюизинера | 2 |
| 18 | Деление фигур на части.Решение логических задачСхематизация.Блоки дьенеша | Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение делить фигуры на части, создавать фигуры из частей. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Геометрические наборы.Блоки Дьенеша | 2 |
| 19 | Мера емкости- литр,Измерение объема жидкости.Решение задач.Дидактическая игра «Четвертый лишний»,«Найди и сосчитай»Вьетнамская игра | Познакомить с понятием сыпучее вещество, жидкое вещество. Развивать умение измерять объем жидкости разными мерками. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Мерка измерения –литр.Вьетнамская игра. | 2 |
| 20 | Число и цифра 17.Дидактические упражнения « найди недостающие фигуры»«Чего не стало»Решение логических задач.Палочки Кюизинера | Познакомить с образованием числа 17. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 17. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | МатематическиенаборыПредметные картинки. | 2 |
| 21 | Решение задач.Объемные геометрические фигуры.Графический диктант.Вьетнамская игра | Учить различать объемные геометрические фигуры : куб, шар, конус, цилиндр, призма, пирамида,параллелепипед, находить предметы объемных фигур в окружающем мире. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Объемные фигуры.Предметные картинкиВьетнамская игра | 2 |
| 22 | Числовой рядИгровые упражнения «Назови соседей числа» «Число, которое больше…, но меньше,.»Решение задачБлоки Дьениша  | Развивать умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 17. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Блоки дьенешаПредметные картинки | 2 |
| 23 | Число и цифра 18.Графический диктант.Дидактическая игра « Расположи разными способами»Решение логических задач.Кубики Никитина | Познакомить с образование числа 18. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 18. Продолжать учить писать графические диктанты от исходной точки. | МатематическиенаборыПредметные картинкиКубики никитина  | 2 |
| 24 | Цикличность дней недели.Решение задач.Измерение сторон геометрических фигур линейкой.Схематизация. | Закреплять знания последовательности дней недели. Черчение фигур при помощи линейки. Развивать умение читать схему.Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Цветик –семицветик.Линейка.Схема. | 2 |
| 25 | Деньги.Сравнение множеств по количеству.Знаки < >Решение логических задачДидактические упражнения «Расшифруй слова»«Расположи предметы так…»Таблица. | Познакомить детей с деньгами. Закреплять умение при решении неравенств использовать знаки больше, меньше. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | МонетыТаблицы.Предметные картинки | 2 |
| 26 | Число и цифра 19.Решение задач.Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру»Математическая Раскраска | Знакомство с образованием числа 19. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 19. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Математические наборы, Игра «Найди недостающую фигуру»Предметные картинки | 2 |
| 27 | Ориентировка во времени.Решение логических задач.план.Блоки Дьенеша |  Закрепление понятий вчера, сегодня, завтра.Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Логические задачки.Сюжетные картинки.Блоки Дьнеша | 1 |
| 28 | Число и цифра 20.Схематизация.Дидактическая игра «Назови соседей числа»« Увеличь (уменьши) число на 1»Палочки кюизинера  | Познакомить с образованием числа 20. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 20.Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства , умение «Читать «хему. | Числовые наборы.Предметные картинки.Палочки Кюизинера. | 2 |
| 29.  | Прямой и обратный счет в пределах 20.Решение задач.Дидактические игры«Вставь пропущенные цифры»«Сосчитай и запиши» | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память. | Предметные и сюжетные картинки. | 2 |