

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол №_7_
от «31» 08. 2023г.
СОГЛАСОВАНО
Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской
Республики
Председатель ППО
И.Е. Вечканова
Протокол от «31» 08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской Республики
И.Н. Барина
приказ от «31» 08.2023г. №_41_



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. , регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Алатырь, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол №_7_
от «31» 08 2023г.
СОГЛАСОВАНО
Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской
Республики
Председатель ППО
_____ И.Е. Вечканова
Протокол от «31» 08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской Республики
И.Н. Барина
приказ от «31» 08.2023г.№_41_

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г.№ 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. , регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Содержание

I	Общие положения	2
II	Целевой раздел	2
2	Пояснительная записка	2
2.1	Цель ОП ДО – в соответствии с ФООП ДО, п. 14.1	2
	Задачи ОП ДО – в соответствии с ФООП ДО, п. 14.2	2
	Принципы ОП ДО – в соответствии с ФООП ДО, п. 14.3	2
2.2	Планируемые результаты реализации программы	2
	Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ДООО – в соответствии с ФООП ДО, п. 15. (15.1 – младенческий возраст, 15.2 – ранний возраст, 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3. – дошкольный возраст, 15.4 – на этапе завершения дошкольного образования	2
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	2
	Педагогическая диагностика – в соответствии с ФООП ДО, п.16 (п.16.1 – 16.4), п.16.5 с периодичностью два раза в год (сентябрь, май), п.16.6 – 16.10	2
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2
III	Содержательный раздел	6
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
3.2	Социально-коммуникативное развитие	6
3.3.	Познавательное развитие	6
3.4	Речевое развитие	6
3.5	Художественно-эстетическое развитие	6
3.6.	Физическое развитие	6
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	6
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	7
3.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	7
3.12.	Федеральная рабочая программа воспитания	7
3.13.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
IV	Организационный раздел	9
4.1	Психолого – педагогические условия реализации программы	9
4.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	9
4.3	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	20
4.5.	Кадровые условия реализации программы	20
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	20
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	24
4.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики разработана в соответствии с ФОП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809); и ФГОС ДО.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ІІ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Пояснительная записка» п.14.1,14.2, 14.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» п.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО, раздел п.16.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач национального компонента детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: с целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, литературе, играм, обычаям, традициям и воспитания любви к родному краю МБДОУ опирается следующие парциальные программы и технологии:

Название программы	Цель	Целевые ориентиры
«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)	Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры	Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»). Высказывается по поводу

		<p>рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.</p> <p>У ребенка развивается мелкая моторика рук.</p>
Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	<p>Формирование содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.</p> <p>Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики.</p> <p>Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.</p>
И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями.
Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях чувашского	<p>Программа предполагает:</p> <p><i>формирование у детей первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о народном календаре,

	<p>края.</p>	<p>народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; • о роли органов чувств в жизни живых существ; • о народных приметах о погоде; <p><i>знакомство детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с особой ролью Солнца в жизни Земли; • с последовательностью времен года; • с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; • с условными обозначениями явлений природы и погоды; • с картами-схемами народных примет о погоде; • с чувашским народным гигроскопом; • с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке; <p><i>развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде. • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет. <p>Использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным
--	--------------	--

		<p>своеобразием Чувашского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа. <p>Каждый целевой ориентир (цикл) программы позволяет в любой конкретный момент диагностировать уровень знаний детей по этноэкологии, природоведению и человековедению. Если дети владеют понятиями, предусмотренными программой для данной возрастной группы, уровень образования оценивается как «нормальный»; если ребенок знает больше, уровень знаний оценивается как «чуть выше нормы» или «выше нормы». Если познания детей соответствуют предыдущей возрастной группе, уровень знаний оценивается как «чуть ниже нормы» или «ниже нормы» в зависимости от величины разрыва между требованиями программы и реальностью</p>
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.-Петербург, 1997г.);	Формирование положительного отношения к традициям, обычаям, культуре русского народа, воспитание любви к родному краю	Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книг, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности. Различает жанры и направления литературы
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.).	Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков.	Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности
Название технологии	Цель	Целевые ориентиры
«Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» (И.В. Махалова, Е.И. Николаева, Чебоксары, - 2003г.)	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, через приобщение к культуре чувашского народа	Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями.
«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» (С.-Петербург, 2004г.) .	Закрепление знаний детей об окружающей родной природе, воспитание чувства гордости и ответственности за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских

		<p>народных примет о погоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет.
«Русское гостеприимство» (разработана творческой группой ДОУ № 59 г. Чебоксары ЧР).	Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формирование специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности	Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.
«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» (В.Н. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова М. «Педагогическое сообщество России» 2005г.);	Привлечение внимания к русскому фольклору, знакомство с обычаями и традициями русского народа	Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям В соответствии с ФОП ДО. п.17 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Социально-коммуникативное развитие В соответствии с ФОП ДО. п.18 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.3.Познавательное развитие В соответствии с ФОП ДО. п.19 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4. Речевое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.20 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Художественно-эстетическое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.21 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.6. Физическое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.23 (23.1. – 23.12) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик В соответствии с ФОП ДО. п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы В соответствии с ФООП ДО. п.25

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся В соответствии с ФООП ДО. п.26 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы В соответствии с ФООП ДО. п.27,28 для целевых групп обучающихся в ДОО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.12. Федеральная рабочая программа воспитания В соответствии с ФООП ДО. п.29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примерное содержание образовательной деятельности

№	Тема	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Западный район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Алатыря и Чувашской республики.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Чувашской республики, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растительный и животный мир Чувашии. Красная книга Чувашии. Охрана природы Чувашии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашии.	

		дикие животные, среда их обитания.	дикие животные, среда их обитания.		
4	Мастера и мастерицы	Народные промыслы, гончарное ремесло	Народные промыслы, гончарное ремесло	Плотницкое ремесло, развитие купечества	Сельское хозяйство Чувашии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские и чувашские народные игры.	Русские и чувашские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашии.
9	Земляки, прославивши		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна.		

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Психолого – педагогические условия реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.30 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной средыВ соответствии с ФОП ДО. п.31 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно- пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переносная мультимедийная установка, видеомэгафнон ноутбук, усилитель, микрофоны ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая с оборудованием
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Тульская символика ➤ Образцы русских и тульских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной

		<p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

4.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В соответствии с ФОП ДО. п.32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Средства обеспечения образовательного процесса
-------------------------	--	---------------------------------	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Просвещение» 1983г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми средняя группа» М. Мозаика-Синтез, 2009 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми старшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2010 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми вторая младшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2010 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез, 2011 С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение»1987г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2009 К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» М. «Просвещение» 1978г. А.В. Кенеман «Подвижные игры народов СССР» М. «Просвещение», 1988 В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения» (младший и средний дошкольный возраст), 2001 В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения» (старший дошкольный возраст), 2001 Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду»М. «Просвещение», 1973 И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа)Волгоград, 2011. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа)Волгоград, 2011. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (вторая младшая группа)Волгоград, 2011. Л.А. Уланова , С.О. Иордан И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть»М. «Сфера», 2009г. И</p>	<p>План непосредственно образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, рабочие программы организованной образовательной деятельности, календарный план.</p>	<p>шведские стенки – 5 шт, мячи –47 шт, скакалки – 11 детский игровой конструктор «Альпинист»- 1шт., Игровой набор «Перекасти поле»- 2шт., набор спортивный с полукольцами – 2 шт., Змейка-шагайка – 1шт., игровой набор «Гусеница» - 1шт., игровой набор «Солнышко» - 1 шт., Энциклопедия обучения и развития дошкольника М, «Олма-Пресс»,2001; Энциклопедия «Моё тело» М, «Астрель»2002.; плакаты, иллюстрации.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2006г. «Правила дорожного движения» (разработки занятий) составитель Поддубная Л.Б. Волгоград – 2005г. Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград, 2012 «ОБЖ» - занимательные материалы. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2005г., 2008г. «Система работы по формированию здорового образа жизни». Составитель Т.В. Иванова Волгоград 2005г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности М. «Сфера», 2008г.</p>	<p>План непосредственно образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, рабочие программы организованной образовательной деятельности, календарный план.</p>	<p>плакаты по правилам дорожного движения, по основам безопасной жизнедеятельности, по пожарной безопасности, стенд «Террор-угроза общества»</p>

	<p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М. «Мозаика-синтез», 2010</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий подготовительная группа 2ч. Корифей, 2007.</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий старшая группа . Корифей, 2010.</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий средняя, старшая группы Корифей, 2008.</p> <p>«Правила дорожного движения» - занимательные материалы старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2008г.</p> <p>«Правила дорожного движения» - старшая группа разработки занятий. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2009г.</p> <p>. «ОБЖ» - занимательные материалы старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2010г.</p> <p>«ОБЖ» - старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2008г</p>		
	<p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (Младшая и средняя группы)М. «Сфера», 2010.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы)М. «Сфера», 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М. – 2008г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»М. «Сфера», 2008г.</p> <p>С.А. Козлова «Мой мир», М. «Линка-пресс», 2000г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» М. – 2011</p> <p>Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (первая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез», 2005</p>		
	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование», Волгоград, 2011.</p> <p>З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» М., «Просвещение», 1986.</p> <p>Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»,М., «Просвещение», 1991</p> <p>Э.К. Гульянц, « Учите детей мастерить» М.</p>		

	<p>«Просвещение», 1979 В.О. Шпаковский «Для тех, кто любит мастерить»М., «Просвещение»1990 Г.И. Перевертень «Самоделки из текстильных материалов» М, «Просвещение», 1990.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»(6-7 лет) М. «Мозаика-синтез», 2005г. В.П. Новикова «Математика в детском саду»(3-4года) М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.П. Новикова «Математика в детском саду»(5-6 лет) М. «Мозаика-синтез», 2005г.,2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Средняя группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Старшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1985г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» - 1980г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2001,2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011. З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград, 2011 Л.В. Артемова « Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»М. «Просвещение», 1992. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) М. 2005г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p>	<p>План непосредственно образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, рабочие программы организованной образовательной деятельности, календарный план.</p>	<p>математические наборы – 24шт, раздаточный материал по ФЭИП. наборы картинок. Сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись,</p>

	<p>(старшая группа) М. 2004г.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>С.В. Машкова и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград, 2012,</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода»М. 1997г.</p> <p>Т.В. Иванова «Экология» (нестандартные занятия старшая группа), Волгоград, 2010</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры»М. «Сфера», 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>А.И. Иванова «Живая экология» М. «Сфкра», 2006г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2002г.</p>		
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение, 1991г.</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М. «Педагогика», 1974г.</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М. «Сфера»,2004г.</p> <p>О.А. Белобрыкина «Речь и общение»Ярославль, 1998</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут»М., «Просвещение», 1994</p> <p>А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»М., «Просвещение», 1989</p>	План непосредственно образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, рабочие программы организованной образовательной деятельности, календарный план..	Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, Хрестоматии

	<p>А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» М., 1996г.</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М. «Просвещение», 1990г.</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» М. «Просвещение», 1994г.</p> <p>О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М., «Просвещение», 1994</p> <p>А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989</p> <p>А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991</p>		детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лека в детском саду» М. «просвещение», 1978г.</p> <p>Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985г.</p> <p>А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» М – 2004г.</p> <p>А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой» М. – 2005г.</p> <p>Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез» 2008г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная к</p>	План непосредственно образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, рабочие программы организованной образовательной деятельности, календарный план..	Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура.

	<p>школе группа) М. «Мозаика-Синтез» 2011г. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» М. «Мозаика-синтез», 2009г. О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p>		
	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» М. «Вако», 2006г. О.П. Радынова «Слушаем музыку» М. «Просвещение», 1990» Музыка в детском саду» сост. Н. Ветлугина, И.Держинская, М. «Музыка», 1989г. О.П. Радынова «Народные колыбельные песни» М.2000г. О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» М.2000г. О.П. Радынова «Песня, танец, марш» М.2000г. О.П. Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки» М.2001г. Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 М.А. Михайлова Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль «Академия развития» 1997</p> <p>Е.А. Никитина 23 февраля праздник доблести и отваги. Творческий Центр Сфера Москва 2002 С.Н. Захарова Праздники в детском саду. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999 И. Агапова, М. Давыдова Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ Москва 2007 Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Составители Н.М.Амирова, О.П.Власенко. Т.А.Лунева, Г.П.Попова-Волгоград: Учитель, 2007. Соколова Л.А. Сценарии семейных праздников для детей 2-7 лет. -Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008 Жирнова Н.А. Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких. - Ярославль: Академия развития, 2008 Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду: Сценарии о природе. -2-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2004 Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. -4-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2005. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. -М.: Айрис-пресс, 2005. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. -М.: Айрис-пресс, 2003 Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. -3-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2005</p>		<p>портреты композиторов.</p>

<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (старшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная к школе группа)М., «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>В.Г. Нечаева «Конструирование в детском саду», М., 1961.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» М. «Просвещение», 1981г.</p>		
--	--	--

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.5. Кадровые условия реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.34

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия обеспечения программы

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Стаж работы менее 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы более 25 лет
2 человека	16 человек	3 человек	4 человек	1 человек	4 человека	7 человек

Распределение педагогов по возрасту

20 – 40 лет	9 человек
40 – 55 лет	9 человек
55-60 лет	1 человек

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах В соответствии с ФОП ДО. п.35 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста «А» №6 «Утеночек»	Вторая группа раннего возраста «Б» №9 «Солнышко»	Вторая группа раннего возраста «В» №12 «Дружок»	Младшая группа «А» №7 «Котенок»	Младшая группа «Б» №11 «Чебурашка»	Средняя группа «А» №5 «Пещерок»	Средняя группа «Б» №8 «Зайчик»	Старшая группа «А» №3 «Колокольчик»	Старшая группа «Б» №4 «Гном»	Подготовительная группа «А» №1 «Колобок»	Подготовительная группа «Б» №2 «Белочка»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00–7.45	7.00–7.45	7.00–7.52	7.00–7.52	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.45 – 7.52	7.45 – 7.52	7.52 – 8.00	7.52 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.40	8.00–8.40	8.00–8.40	7.52 – 8.30	7.52 – 8.30	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.10 – 8.50	8.10–8.50	8.20 – 8.50	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.45 – 8.55	8.45 – 8.55	8.50 – 8.55	8.50–9.00	8.50 – 9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40–9.10 (по подгруппам)	8.40 – 9.40	8.40 – 9.40	8.55 – 9.50	8.55 – 9.50	8.55 – 10.25	9.00–10.10	9.00 – 11.05	9.00–11.10

Второй завтрак	9.10–9.20	9.10–9.20	9.10–9.20	9.40–9.50	9.40–9.50	10.15–10.25	10.15–10.25	10.25–10.30	10.10–10.30	10.10–10.20	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–10.45	9.20–10.45	9.20–10.45	9.50–11.00	9.50–11.00	10.25–11.15	10.25–11.15	10.30–11.35	10.30–11.35	11.00–11.50	11.00–11.50
Возвращение с прогулки	10.45–11.00	10.45–11.00	10.45–11.00	11.00–11.10	11.00–11.10	11.15–11.25	11.15–11.25	11.30–11.45	11.35–11.45	11.50–12.00	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	11.00–11.50	11.00–11.50	11.00–11.50	11.10–12.00	11.10–12.00	11.25–12.15	11.25–12.15	11.40–12.25	11.45–12.25	12.00–12.50	12.00–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50–14.50	11.50–14.50	11.50–14.50	12.00–14.45	12.00–14.45	12.15–14.45	12.15–14.45	12.25–14.45	12.25–14.45	12.50–15.00	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50–15.00	14.50–15.00	14.50–15.00	14.45–15.10	14.45–15.10	14.50–15.10	14.50–15.10	14.55–15.20	14.45–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику полдник	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.10–15.30	15.10–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40
Организованная детская деятельность	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40					15.40–16.05	15.40–16.05		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40–17.00	15.40–17.00	15.40–17.00	15.30–17.00	15.30–17.00	15.35–17.00	15.35–17.00	16.05–17.00	16.05–17.00	15.40–17.00	15.40–17.00

Режим дня

(Теплый период года)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста «Б»	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа «А» №7 «Колосок»	Младшая группа «Б» №11 «Чебурашка»	Средняя группа «А» 5 «Петушок»	Средняя группа «Б» 8 «Зайчик»	Старшая группа «А» №3 «Колосок»	Старшая группа «Б» №4 «Гном»	Подготовительная группа «А» №1 «Колобок»	Подготовительная группа «Б» №2
-------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------

	«А» №6 «Уте нок»	№9 «Солн ышко »	«В» №12 «Дру жок »	тено к»	ка»	»	чик »	лок оль чик »			«Бел очка »
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостояте льная деятельнос ть	7.00– 7.55	7.00– 7.55	7.00– 7.55	7.00 – 7.45	7.00– 7.45	7.00– 7.52	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00– 8.00	7.00–8.10	7.00– 8.10
Утренняя гимнастик а	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.45 – 7.52	7.45 – 7.52	7.52 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовк а к завтраку, завтрак	8.00– 8.40	8.00– 8.40	8.00– 8.40	7.52 – 8.30	7.52 – 8.30	8.00– 8.45	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10– 8.50	8.20–8.50	8.20– 8.50
Подготовк а к прогулке, прогулка	8.40 - 10.45	8.40 - 10.45	8.40 - 10.45	8.30 – 11.0 0	8.30 – 11.00	8.45 – 11.10	8.50 – 11.2 0	8.50 – 11.2 0	8.50 – 11.20	8.50 – 11.20	8.50 – 11.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.0 0	10.00	10.05	10.1 0	10.1 0	10.10	10.10	10.10
Возвращен ие с прогулки	10.45 - 11.00	10.45- 11.00	10.45 - 11.00	11.0 0 – 11.1 0	11.00 – 11.10	11.15 – 11.25	11.3 5– 11.4 5	11.3 5– 11.4 5	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Подготовк а к обеду, обед	11.00 – 11.50	11.00 – 11.50	11.00 – 11.50	11.1 0 – 12.0 0	11.10 – 12.00	11.25 – 12.15	11.3 0 - 12.2 5	11.3 0 - 12.2 5	11.30 - 12.25	11.30– 12.50	11.30 – 12.50
Подготовк а ко сну, дневной сон	11.50 – 14.50	11.50 – 14.50	11.50 – 14.50	12.0 0– 14.4 5	12.00 – 14.45	12.15 – 14.45	12.2 5– 14.4 5	12.2 5– 14.4 5	12.25 – 14.45	12.50– 15.00	12.50 – 15.00
Постепенн ый подъем, воздушны е и водные процедуры	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00	14.50 – 15.00	14.4 5 – 15.1 0	14.45 – 15.10	14.45 – 15.10	14.4 5– 15.1 5	14.4 5– 15.1 5	14.45 – 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15
Подготовк а к полднику полдник	15.00 – 15.30	15.00– 15.30	15.00 – 15.30	15.1 0 – 15.3 0	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.1 5– 15.4 0	15.1 5– 15.4 0	15.15 – 15.40	15.15– 15.40	15.15 – 15.40
Подготовк а к прогулке,	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.3 0– 17.0 0	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	16.0 5– 17.0 0	16.0 5– 17.0 0	16.05 – 17.00	15.40– 17.00	15.40 – 17.00

прогулка, уход домой												
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы В соответствии с ФОП ДО. п.36
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля:

День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включение ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

4.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий

Образовательные области	Программное обеспечение	Информационно-методическое обеспечение	Средства обеспечения образовательного процесса
Физическое развитие	И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть» М. «Сфера», 2009г. И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	шведские стенки – 5 шт, мячи – 47 шт, скакалки – 11 детский игровой конструктор «Альпинист»-1шт., Игровой набор «Перекасти поле»-2шт., набор спортивный с полукольцами – 2 шт., Змейка-шагайка – 1 шт., игровой набор «Гусеница» - 1шт., игровой набор «Солнышко» - 1 шт., Энциклопедия обучения и развития дошкольника М, «Олма-Пресс», 2001; Энциклопедия «Моё тело» М, «Астрель» 2002.; плакаты, иллюстрации.
Социально-коммуникативное развитие	Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (Младшая и средняя группы) М. «Сфера», 2010. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы) М. «Сфера», 2010. С.А. Козлова «Мой мир», М. «Линка-пресс», 2000г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Средняя группа) М., «Мозаика-Синтез», 2010	Предметы искусства чувашского народа

		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (первая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез», 2005</p>	
		<p>Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» «Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	<p>Л.В. Артемова « Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»М. «Просвещение», 1992.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) М. 2005г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) М. 2004г.</p> <p>С.В. Машкова и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград, 2012,</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода»М. 1997г.</p> <p>Т.В. Иванова «Экология» (нестандартные занятия старшая группа), Волгоград, 2010</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры»М. «Сфера», 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>А.И. Иванова «Живая экология» М. «Сфера», 2006г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	<p>наборы картинок. Сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные</p>

<p>Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	<p>М. синтез», 2009г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2010г. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение, 1991г. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М. «Педагогика», 1974г. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М. «Сфера», 2004г. О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М., «Просвещение», 1994 А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989 А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г. «Хрестоматия для дошкольников» М., 1996г. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М. «Просвещение»,</p>	<p>жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, Хрестоматии детской литературы</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>1990г. «Хрестоматия по детской литературе» М. «Просвещение», 1994г. О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М., «Просвещение», 1994 А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989 А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991 Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашии Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение</p>	<p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лека в детском саду» М. «просвещение», 1978г. Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985г. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» М – 2004г. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой» М. – 2005г. Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез» 2008г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная к школе группа) М. «Мозаика-Синтез» 2011г. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» М. «Мозаика-синтез», 2009г. О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p>	<p>Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура., предметы искусства и быта чувашского народа.</p>

	<p>детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)</p>	<p>Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева , Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)</p>	
--	--	--	--