

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета протокол №_8_
от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Сказка» города Алатыря
Чувашской Республики

Председатель ППО

_____ И.Е. Вечканова

Протокол от «30» 08.2024г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской Республики

И.Н. Барина

приказ от «30» 08.2024г.№_23_

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности
«Читай-ка»

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени осваивают навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Основу дополнительной образовательной программы “ЧИТАЙ-КА” составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (2014г.)
2. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (29.12.2012г.);
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
5. Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения. Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет.

Срок реализации: 2год.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: дети 5-6 лет - 25минут(60 занятий), дети 6-7 лет – 30 минут (53 занятия)

Цель работы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать грамматически правильную речи, обучение чтению.

Задачи 1- ого года обучения:

1. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком;
2. Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
3. Развивать умение проводить звуковой анализ слова;
4. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
5. Формировать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам.
6. Знакомство с буквами. Умение находить и читать буквы.

7. Развивать умение составления описательных рассказов, рассказов по опорным предметным картинкам, сериям сюжетных картин и отдельным сюжетным картинкам;

8. Знакомство с термином «предложение»

Задачи 2-ого года обучения:

1. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

2. Упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе и печатании в тетрадах;

3. Обучать послоговым и слитным способом чтения;

4. читать тексты и отвечать на вопросы по содержанию.

5. Совершенствовать умение составления рассказа на заданную тему;

6. Развивать навыки пересказывания сказок, умение разгадывать ребусы.

Принципы построения программы:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

Занимательность – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.

Наглядность – на занятия к детям приходят сказочные герои, любимые игрушки. Используются картинки и иллюстрации, разнообразные таблицы.

Опора на жизненный опыт ребенка – при составлении предложений, описании картинок, чтении новых слов дети могут использовать для объяснения свои личные знания.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);

2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);

3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

Отличительные особенности данной программы.

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от возможностей и фантазии. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе “ЧИТАЙ-КА” большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лодка, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Особенности речевого развития детей 5 - 7 лет.

Звукопроизношение. Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической

структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключения составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор). Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй речи. У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Связная речь. Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- подбирать слова с заданным звуком;
- проводить звуковой анализ слова;
- делить слова на слоги;
- составлять простые предложения по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам;
- пересказ рассказов.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- печатать буквы (заглавные и строчные), слоги, слова, предложения;
- делить предложения на слова, составлять предложения из слов;
- составлять графическую запись предложения;
- читать односложные, двусложные и трёхсложные слова;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- составлять описательный рассказ; - пересказывать сказки и рассказы

Виды оценки результативности учебных занятий.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: творческие задания, собеседование, наблюдение за детьми во время занятий.

Итоговый контроль: творческие задания, собеседование, наблюдение за детьми во время занятий. выставка творческих работ. Также могут быть использованы следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

2. Содержательный раздел программы.

2.3. Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассмотрение картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики

Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- создание и обновление предметно - развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- побуждение творческого воображения детей к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний детей на разных психологических уровнях (конкретно – чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия»);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

3.Организационный раздел

3.1. Календарно – тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Цель	Оборудование	Количество занятий
1	Знакомство с термином «слово».	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Игрушки, фишки	1
2	Длинные-короткие слова.	Развивать представление о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их по протяженности (длинные-короткие).	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки.	1
3	Знакомство с терминами «слог», «звук».	Познакомить с терминами «слог», «звук». Развивать умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	предметные картинки фишки.	1
4	Деление слов на слоги. Найди звук.	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	предметные картинки Фишки.	2
5	Звуковой анализ слов.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>мак, рак</i> составление схемы звукового состава слова, определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	фишки, тетрадь с заданием	1
6	Звуковой анализ слова.	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>ком, сом</i> Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Предметные картинки. фишки.	2
7	Знакомство с буквой А. Печатание буквы. Знакомство с гласными звуками.	Познакомить детей с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Предметные картинки Фишки.	2
8	Знакомство с буквой У. Печатание буквы. Гласные и согласные звуки.	Продолжать проводить звуковой анализ слова <i>утка, муха</i> . Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2

		предмета и в пространстве около него.		
9	Знакомство с буквой О. Печатание буквы. Согласные звуки- твердые и мягкие.	Освоение звукового анализа слов <i>ослик</i> . Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов. тетради.	1
10	Знакомство с буквой И. Печатание буквы. Гласные звуки. Согласные твердые и мягкие звуки.	Освоение звукового анализа слова <i>сани, лиса</i> . Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
11	Знакомство с буквой Ы. Печатание буквы. Гласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Освоение звукового анализа слова <i>сыр</i> . Различие гласных и согласных твердых и мягких.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
12	Знакомство с буквой Б. Печатание буквы. Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слова <i>банан, белка</i> . Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	Предметные картинки, фишки, схемы слов состоящих из 3-4 звуков, тетради,	2
13	Знакомство с буквой П. Печатание буквы. Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слова <i>пух, пень</i> . Различие гласных и согласных звуков (твердых и мягких). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
14	Знакомство с буквой Д. Печатание буквы. Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слова <i>дом, диван</i> . Различие гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Тетради, Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
15	Знакомство с буквой Т. Печатание буквы. Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слова <i>торт, тень</i> . Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Знакомство с термином «предложение»	Предметные картинки, фишки. Схемы слов и предложений.	2
16	Знакомство с буквой З. Печатание буквы. Звуковой анализ слова, подбери слова к схеме.	Освоение звукового анализа слова <i>зонт, зебра</i> . Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова. Состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Работа с предложением.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов и предложений.	2
17	Знакомство с буквой С.	Освоение звукового анализа слова <i>слон, сено</i> . Различие звуков по их	Четырехзвуковая схема слова, фишки, Тетради.	2

	Печатание буквы. Различие звуков.	качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Работа с предложением		
18	Знакомство с буквой Ж. Печатание буквы. Ударный звук.	Освоение звукового анализа слова <i>жук</i> , <i>жираф</i> . Умение выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Знакомство с термином «Вопросительное предложение»	Четырехзвучная схема слова, фишки, тетради. Схема предложений.	2
19	Знакомство с буквой Ш. Печатание буквы. Закреплять умение выделять ударный звук.	Освоение звукового анализа слова <i>шар</i> , <i>шкаф</i> . Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Составление схем предложений.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
20	Знакомство с буквой В. Печатание буквы. Закреплять умения выделять ударный звук.	Развивать способности проводить звуковой анализ слова <i>волк</i> , <i>вилка</i> качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук.	Четырехзвуковая схема слов, фишки, тетради, карандаши.	2
21	Знакомство с буквой Ф. Печатание буквы. Составление слов из слогов.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>фен</i> , <i>фонарь</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Работа с предложениями.	Предметные картинки Пятизвуковая схема слов, фишки, тетради, карандаши.	2
22	Знакомство с буквой Г. Печатание буквы. Подбери слова с заданным звуком.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>гриб</i> , <i>гуля</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов и предложений.	2
23	Знакомство с буквой К. Печатание буквы. Подбери слова с заданным звуком.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>кепка</i> , <i>клоун</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Совершенствовать умение подбирать слова к схеме..	Предметные картинки, фишки. Схемы слов.	2
24	Знакомство с буквой Ч. Печатание буквы. Подбери слова с заданным звуком.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>чайка</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Работа с предложениями.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов и предложений	2
25	Знакомство с буквой Щ. Печатание буквы. Найди звук.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>щетка</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком умение определять место звука в слове.	Предметные картинки, фишки. Схемы слов. тетради	2
26	Знакомство с	Развивать умение проводить звуковой	Предметные картинки,	2

	буквой Ц. Печатание буквы. Представление о роли звука.	анализ слова <i>цапля</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Развивать способности соотносить слова из трех, четырех, пяти звуков.	фишки. Схемы слов. Тетрадь	
27	Знакомство с буквой М. Печатание буквы. Представление о роли звука.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>мышка, мышка</i> и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Пятизвучная схема слова, фишки, тетради.	2
28	Знакомство с буквой Л. Печатание буквы. Закрепление представления о роли звука.	Развивать способности проводить звуковой анализ слова <i>лейка</i> , качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова из трех, четырех, пяти звуков с заданными схемами.	Пятизвучная схема слова, фишки, фломастеры, карандаши, ручки, тетради.	1
29	Знакомство с буквой Х. Печатание буквы. Побери слова с заданным звуком.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>халат, хирург</i> и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Пятизвучная схема слова, фишки, тетради. Схемы предложений	1
30	Знакомство с буквой Н. Печатание буквы. Найди звук.	Развивать способности проводить звуковой анализ слова <i>ноты, нитка и</i> качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук	Пятизвучная и четырехзвучная схема слова, фишки, тетради. Схемы предложений	1
31	Знакомство с буквой Р. Печатание буквы. Ударный звук.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова <i>рис, рука</i> , качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Работа с предложением	схема слова, фишки, тетради. Схемы предложений	1
32	Знакомство с буквой Э. Печатание буквы. Закрепление представления о роли звука.	Развивать умение проводить звуковой анализ слова эскимо и качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук. Развивать способности соотносить слова из трех, четырех, пяти звуков.	трех, четырех, пяти звуков. слова, фишки, тетради. Схемы предложений.	1
33	Итоговое занятие	Чтение стихотворения Б. Заходера «33 родных сестрицы...»	алфавит	1

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Цель	Оборудование	Количество занятий
1	Буква А	Учить детей читать в строчку букву а, называть слова со звуком [а] в разных частях слова. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жукова. Предметные картинки, фишки.	1
2	Буква У	Учить детей читать в строчку букву а,	Букварь Н. Жукова.	1

		называть слова со звуком [у] в разных частях слова. Звуковой анализ слов.	Предметные картинки, фишки.	
3	Буква О	Учить детей читать в строчку букву а, называть слова со звуком [о] в разных частях слова. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жукова. Предметные картинки, фишки.	1
4	Повторение гласных букв.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв.	Тетради с заданием	1
5	Буква М	Учить читать буквы в строчку. Печатание букв. Звуковой анализ слов.	Касса букв, предметные картинки	1
6	Буква С	Учить читать буквы в строчку. Печатание букв. Звуковой анализ слов.	Касса букв, предметные картинки	1
7	Учимся соединять буквы.	Учить слиянию гласных букв в один слог.	Букварь Н. Жуковой. Касса букв.	1
8	Читаем буквы, читаем слоги.	Учить анализировать прочитанные слоги. Учить определять на слух, сколько звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жуковой. Предметные картинки, фишки.	1
9	Соединяем буквы, читаем слоги.	Учить читать закрытый слог. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жуковой. Предметные картинки, фишки	1
10	Соединяем буквы, читаем слоги.	Учить читать закрытый слог. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жуковой. Предметные картинки, фишки	1
11	Читаем слитно.	Учить соединять открытые слоги слитно.	Букварь Н. Жуковой.	2
12	Читаем слитно.	Учить соединять открытые слоги слитно. Чтение слов и предложений.	Букварь Н. Жуковой. Тетради с заданием.	1
13	Буква Х	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Фишки, тетради.	1
14	Буква Р.	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова :МУСОР. Составление предложений с предложенным словом.	Букварь Н.Жуковой. Касса букв. Фишки.	1
15	Буква Ш.	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов: ШУМ,ШАР. Составление слов из букв.	Букварь Н.Жуковой. Касса букв. Фишки.	1
16	Дифференциация звуков и букв С, Ш	Слитное чтение слогов, слов. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста	Букварь Н.Жуковой.	1
17	Буква Ы	Слитное чтение слогов, слов. Точка в конце предложения.Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	Букварь Н.Жуковой. Схемы предложений, тетради, фишки.	1
18	Буква Л	Чтение предложений из 2-3 слов. Составление схем к предложениям.	Букварь Н.Жуковой. Схемы предложений.	1
19	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Составление схем к предложениям.	Букварь Н.Жуковой. Схемы предложений, фишки	1
20	Буква Н.	Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Букварь Н.Жуковой. Тетради с заданиями.	1
21	Буква К.	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить выделять ударный звук в слове .	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь, касса букв.	1
22	Буква Т	Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, выделять ударный гласный в слове. Печатание слогов.	Букварь Н.Жуковой. Касса букв, тетрадь	1

23	Буква И	Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов. Звуковой анализ слогов со звуком [и]	Букварь Н.Жуковой. Схемы предложений. Фишки.	1
24	Буква П.	Слитное чтение. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	Букварь Н.Жуковой. Касса букв.	1
25	Буква З.	Слитное чтение. Закрепить умение называть слова с заданным звуком, вычленять ударенный гласный в словах, Печатание слогов. Составлять схемы предложений.	Букварь Н.Жуковой. Касса букв, тетрадь.	1
26	Согласные звуки звонкие и глухие.	Дифференциация звуков и букв З, С. Звуковой анализ слов. Называть слова с заданным звуком	Букварь Н. Жуковой. Предметные картинки. Фишки.	1
27	Буква Й	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь.	1
28	Буква Г	Слитное чтение. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слов и предложений.	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь. Схемы предложений.	1
29	Буква В	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Составление схем предложений. Печатание слогов.	Букварь Н.Жуковой. Схемы предложений. Тетрадь.	1
30	Буква Д	Слитное чтение текстов. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	Букварь Н.Жуковой. Касса букв, тетрадь	1
31	Буква Б	Слитное чтение слов, предложений. Дифференциация звуков и букв Б-П. Составление вопросительных предложений по схеме	Букварь Н. Жуковой. Схемы предложений. Предметные картинки.	1
32	Буква Ж	Совершенствование навыков чтения. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания ШИ – ЖИ. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Касса букв. Пособие «Окошечки»	1
33	Буква Е.	Совершенствование навыков чтения. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Касса букв. Пособие «Окошечки»	1
34	Буква Ё.	Совершенствование навыков чтения Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ и т.д. Учить подбирать слова к звуковой схеме.	Букварь Н. Жуковой. Касса букв. Тетрадь.	1
35	Буква Я.	Совершенствование навыков чтения Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	Букварь Н. Жуковой. Касса букв. Пособие «Окошечки». Фишки.	1
36	Рассказы про яблоню.	Чтение рассказов. Учить отвечать по содержанию произведений письменно	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь.	1
37	Буква Ю.	Совершенствование навыков чтения Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Пособие «Окошечки»	1
38	Буква Ё	Совершенствование навыков чтения Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Пособие «Окошечки»	1
39	Сравнение звуков.	Совершенствование навыков чтения Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Пособие «Окошечки»	1

40	Буква Ч	Совершенствование навыков чтения. Звуковой анализ слов. Составление схем предложений.	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Схемы предложений.	1
41	Чтение текстов.	Совершенствование навыков чтения Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного в словах.	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Пособие «Окошечки»	1
42	Буква Э	Совершенствование навыков чтения Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слов и предложений.	Букварь Н. Жуковой. Схемы предложений, касса букв.	1
43	Буква Ц	Совершенствование навыков чтения. Звуковой анализ слов.	Букварь Н. Жуковой. Фишка. Пособие «Окошечки»	1
44	Чтение текстов.	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Звуковой анализ слов. Составление предложений по схеме.	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь.	1
45	Буква Ф.	Совершенствование навыков чтения. Звуковой анализ слов. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.	Букварь Н. Жуковой. Фишки.	1
46	Буква Щ	Совершенствование навыков чтения Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Букварь Н. Жуковой. Тетрадь.	1
47	Буква Ъ.	Совершенствование навыков чтения. Звуковой анализ слов с буквами Ъ – Ь.	Букварь Н. Жуковой. Фишки. Пособие «Окошечки»	1
48	Алфавит	Повторить буква русского алфавита. Уметь определить буквы на ощупь	Магнитная азбука	1
49	Итоговое занятие	Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать...»		1

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Название раздела учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока (цикла) занятий	Материалы, оборудование	Учебно – наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Раннее обучение детей чтению	Звуковые часы, наборы цветных фишек, лента букв, набор сюжетных картин по стихам А.Барто, «Вопросы от Незнайки», «Славный лес», «Детям о правилах дорожного движения», набор сюжетных картин по сказкам «Колобок», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Лисичка – сестричка и серый волк». Наборы предметных картинок «Посуда», «Деревья», Животные», «Музыкальные инструменты», «Еда и напитки», « инструменты», «виды спорта»	таблицы, рисунки, схемы, раздаточный и дидактический материал, справочники,.	презентации,

	Дидактическое пособие ВРЕМЕНА ГОДА Дидактическое пособие ЗИМА Дидактическое пособие ОВОЩИ И ФРУКТЫ Касса букв, слогов и счета, трех-, четырех-, пятизвучные модели слов, пособие-окошечки.		
--	--	--	--

Используемая литература для педагога:

1. Варенцова Н. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва
2. Горецкий В.Г. «Уроки обучения грамоте» - «Просвещение» Москва 1985г.-143с.
3. Жукова Н. С. «Букварь» большой формат
4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» «Педагогика» Москва 1974г. – 150с.
5. **Используемая литература для детей:**
 1. Жукова Н. С. «Букварь» большой формат
 2. Жукова Н.С. «Букварь» маленький формат