Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Сказка»

города Алатыря Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики Протокол № 8 от«31»08.2021г. |  | УтвержденаЗаведующим МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской РеспубликиПриказ № 18 от «31»08.2021г. |

Программа дополнительного образования социально-гуманитарного направления

для детей дошкольного возраста

«Читай-ка»

|  |
| --- |
| Автор программы Троян Е.Г. |

г. Алатырь

**1. Целевой раздел рабочей программы.**

**1.1Пояснительная записка.**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

 По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Основу дополнительной образовательной программы “Читай-ка” составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (2014г.)

 2. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (29.12.2012г.);

 3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

 4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

 5. Концепция Д..Б Эльконина, основыванная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет.

Срок реализации: 1год.

 Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: дети 6-7 лет – 30 минут (72 занятия)

**Цель работы**: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать грамматически правильную речи, обучение чтению.

**Задачи обучения:**

1.Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

2.Упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе и печатании в тетрадях;

3.Обучать послоговым и слитным способом чтения;

4. Формировать навыки составления описательного рассказа с опорой на схему;

5. Совершенствовать умение составления рассказа на заданную тему;

6. Развивать навыки пересказывания сказок с элементами драматизации.

**Принципы построения программы:**

 ***Доступность –*** изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

***Занимательность –*** смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.

***Наглядность –*** на занятия к детям приходят сказочные герои, любимые игрушки. Используются картинки и иллюстрации, разнообразные таблицы.

***Опора на жизненный опыт ребенка –*** при составлении предложений, описании картинок, чтении новых слов дети могут использовать для объяснения свои личные знания.

 В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);

 2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);

 3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

**Отличительные особенности данной программы**.

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от возможностей и фантазии.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе “Читай-ка” большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус,

 Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

**Особенности речевого развития детей 6 - 7 лет.**

  **Звукопроизношение.**  В  условиях  правильного  речевого  воспитания и   при

отсутствии   органических   недостатков   ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**Словарный запас.**  Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, не­точным употреблением слов.

**Грамматический строй речи.**  Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

**Связная речь**. В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

К концу обучения дети должны уметь:

- печатать буквы (заглавные и строчные), слоги, слова, предложения;

- делить предложения на слова, составлять предложения из слов;

- составлять графическую запись предложения;

 - читать односложные, двусложные и трёхсложные слова;

- простое предложение с предлогом;

- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);

- составлять описательный рассказ; - пересказывать сказки и рассказы

**Виды оценки результативности учебных занятий.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

 Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями.

 Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

 Формы оценки: творческие задания, собеседование, наблюдение за детьми во время занятий.

Итоговый контроль:, творческие задания, собеседование, наблюдение за детьми во время занятий. выставка творческих работ.Также могут быть использованы следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

**2. Содержательный раздел программы.**

**2.3.Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми**.

 • Игры (дидактические, развивающие, словесные).

• Рассматривание картин.

• Использование мелких игрушек.

• Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.

• Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.

• Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).

• Задания для развития речевой интонационной выразительности.

 • Задания для развития мелкой моторики

**Психологическое обеспечение программы**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

-создание и обновление предметно - развивающей среды;

-игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;

-побуждение творческого воображения детей к практической и творческой деятельности;

-формирование знаний детей на разных психологических уровнях (конкретно – чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия»);

-применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Количество занятий** |
| 1  | Знакомство с гласными буквами А,Я.  | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов *шар, Аня*, характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами написания их после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами А,Я, трех-, четырех-, пятизвуковые модели слов, предметные картинки.  | **2** |
| 2  | Знакомство с гласными буквами О, Ё. Найди звук.  | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов *пол, клён*, с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О,Ё (заглавными и строчными), правилами написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком (ж). | Фишки, карточки с буквами А,Я, О,Ё.  | **2** |
| 3  | Знакомство с гласными буквами У, Ю. Найди звук. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов *лук, люк*, с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю (заглавными и строчными), правилами написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком (ш). | Фишки, карточки с буквами А,Я, О,Ё,У,Ю.  | **2** |
| 4  | Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Назови слова. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слова *юла* с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после гласных звуков. Знакомство с йодированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю.  | **2** |
| 5  | Знакомство с буквами Ы, И.Подбери слова к модели.  | Развитие умение выполнять звуковой анализ слов *дыня, лимон*, с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы,И(заглавными и строчными),правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами А,Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И,  | **2** |
| 6  | Знакомство с буквами Э, Е.Подбери слова к модели.  | Развитие умение выполнять звуковой анализ слов *эхо, печка*, с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными),правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами А,Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И,Э,Е.  | **2** |
| 7  | Знакомство с йодированной буквой Е.  | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова *енот* с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йодированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком (ц).  | Фишки, карточки с буквами А,Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И,Э,Е.  | **2** |
| 8  | Закрепление гласных звуков.  | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова *время* с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки с буквами А,Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И,Э,Е.  | **2** |
| 9  | Знакомство с согласной буквой М. Знакомство с предложением. | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Овладение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковоймодели.  | Фишки, карточки с буквами, тетради, фломастеры, пособие-окошечки.  | **2** |
| 10  | Знакомство с согласной буквой Н. Работа с предложением. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с гласными буками и согласными М, Н, пособия-окошечки, тетради, карандаши, фломастеры.  | **2** |
| 11  | Знакомство с буквой Р. Работа с предложением. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 12  | Знакомство с буквой Л. Работа с предложением. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 13  | Знакомство с буквой Г. Работа с предложением. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 14  | Знакомство с буквой К. Работа с предложением. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 15  | Знакомство с буквой С. Работа с предложением. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 16  | Знакомство с буквой З. Работа с предложением. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 17  | Знакомство с буквой Ш. Работа с предложением. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,Ш, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 18  | Знакомство с буквой Ж. Работа с предложением. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж, и правилом написания сочетания жи. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,Ш,Ж, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.  | **2** |
| 19  | Знакомство с буквой Д. Повторение правил жи-ши. | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания жи-ши.  | Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С,З,Ш,Ж, пособие окошечки, тетради карандаши, ручки.  | **2** |
| 20  | Знакомство с буквой Т.  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши.  | **3** |
| 21  | Знакомство с буквой Ь.  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ьи его смягчающей функцией. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши, тетради, карандаши, фломастеры.  | **3** |
| 22  | Повторение правописания ЖИ\_ШИ.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым способом чтения. Повторение правописания *жи-ши*.  | Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши, тетради, карандаши, фломастеры.  | **3** |
| 23  | Знакомство с буквой П.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым способом чтения.  | Фишки, карточки с пройденными буквамии буквой П,тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **3** |
| 24  | Знакомство с буквой Б.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым способом чтения.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Б, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 25  | Знакомство с буквой В.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым способом чтения.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой В, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 26  | Знакомство с буквой Ф.  | Знакомство с буквой Ф.Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из слов. Овладение послоговым способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ф, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 27  | Знакомство с буквой Й.  | Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым способом чтения, составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Й, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 28  | Знакомство с буквой Ч. Правописание сочетаний ча и чу.  | Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Знакомство с правописанием сочетаний *ча* и*чу*. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ч, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **3** |
| 29  | Знакомство с буквой Щ. Правописание сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу.  | Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний *ща-щу, ча-ща, чу-щу*. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Щ, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **3** |
| 30  | Знакомство с буквой Ц.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц.Овладениепослоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ц, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 31  | Знакомство с буквой Х.  | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Х, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |
| 32  | Знакомство с буквой Ъ.  | Знакомство с буквой Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Овладение послоговым и слитным способами чтения.  | Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ъ,правописаниежи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.  | **2** |

**3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока (цикла) занятий | Материалы, оборудование | Учебно – наглядные пособия | Информационные и технические средства обучения |
| Раннее обучение детей чтению | Звуковые часы, наборы цветных фишек, лента букв,набор сюжетных картин по стихам А.Барто, «Вопросы от Незнайки», «Славный лес», «Детям о правилах дорожного движения»,набор сюжетных картин по сказкам «Колобок», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Лисичка – сестричка и серый волк».Наборы предметных картинок «Посуда», «Деревья», Животные», «Музыкальные инструменты», «Еда и напитки», « инструменты», «виды спорта»Дидактическое пособиеВРЕМЕНА ГОДА Дидактическое пособие ЗИМА Дидактическое пособиеОВОЩИ И ФРУКТЫ Касса букв, слогов и счета, трех-, четырех-, пятизвуковые модели слов, пособие-окошечки. | таблицы, рисунки, схемы, раздаточный и дидактический материал, справочники,. | презентации, |

**Используемая литература для педагога:**

1. Варенцова Н. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](http://iknigi.net/filtr-po-knigam/izdatelstvo/%D0%9C%D0%9E%D0%97%D0%90%D0%98%D0%9A%D0%90-%D0%A1%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%97/) Москва
2. Горецкий В.Г. «Уроки обучения грамоте» - «Просвещение» Москва1985г.-143с.
3. Жукова Н. С. «Букварь» большой формат
4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» «Педагогика» Москва1974г. – 150с.

**Используемая литература для детей:**

1. Жукова Н. С. «Букварь» большой формат
2. Жукова Н.С. «Букварь» маленький формат