

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 8_
от «30» 08 2024г.
СОГЛАСОВАНО
Первичная профсоюзная организация
МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики
Председатель ППО
_____ И.Е. Вечканова
Протокол от «30» 08.2024г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
10 «Сказка» города Алатыря
Чувашской Республики
И.Н. Барина
приказ от «30» 08.2024г. № 23_

Программа дополнительного образования социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста «Логика»

Автор программы
Иванова А.Ю.

г. Алатырь

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Цель программы:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Ожидаемые результаты:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Содержательная часть

Программа будет реализовываться для детей 4-5 и 6-7 лет по группам.

1 группа - средняя (4- 5 лет)

2 группа – подготовительная (6 – 7 лет)

Программа рассчитана на один год для каждого возраста.

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Техническое оснащение занятий

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска

- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- числовые наборы
- Геометрические наборы
- Блоки Дьенеша
- Палочки кюизинера
- Квадрат Воскобовича
- Счетные палочки

учебно-тематический план (средняя группа.)

№	Тема	Цель	Оборудование	Кол-во занятий
1	Один -много. Больше – меньше. Большой - маленький. Дидактическая игра «Чего не стало».	Закреплять понятия «один-много», «больше - меньше». Различать каких предметов в окружающей обстановке много, каких по одному. Продолжать учить группировать предметы ориентируясь на размер. Развивать мышление, память, речь.	силуэты животных(большой-маленький, один - много)	1
2	Один –много. Дидактическая игра «найди пару», «Четвертый лишний»	Закреплять понятие «один-много». Учить находить одинаковые предметы, ориентируясь на образец, находить лишний предмет, объяснять свой выбор. Развивать память, логическое мышление, внимание, речь.	Силуэты животных, Картинки «Мебель», «Еда»	1
3	Счет в пределах 3. Круг. Логическая игра «Закончи ряд» Дидактическая игра «Лабиринт»	Учить считать в пределах 3, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой , понимать , что оно обозначает общее количество предметов. Развивать мышление, внимание, речь.	Предметные Картинки Круги: зеленого, желтого, красного цвета.	2
4	Число и цифра 1. Дидактическая игра «Раскрась предметы, которые изображены по 1» . Блоки Дьенеша	Познакомить с числом и цифрой 1. Познакомить с блоками Дьенеша, учить определять весь объем свойств блоков. Развивать моторику рук, мышление, внимание, речь.	Цифра 1. Картинки «Игрушки» ,»Фрукты» Блоки Дьенеша	2
5	Число и цифра 2. Дидактическая игра «Нарисуй столько, сколько» Лево-право. Блоки Дьенеша.	Познакомить с числом и цифрой 2,показать образование числа 2. Учить считать предметы, согласовывая числительные. Различать и называть пространственные отношения: слева-справа. Продолжать учить определять свойства блоков Дьенеша.	Цифра 1,2. Картинки с 1 и 2 изображениями из серии «Овощи» Блоки Дьенеша	2
6	Число и цифра 3. Дидактическая игра «Чего не стало» Игровое упражнение «Выложи фигуру»	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать число 3. Учить выкладывать различные фигуры из счетных палочек, развивать мышление, воображение, моторику рук, речь	Цифра 1,2,3. Картинки : зайчик, белка по 3 шт., картинки из серии»Мебель» Счетные палочки.	1
7	Количественный и порядковый счет в пределах 3. Круг. Квадрат. Палочки Кюизинера.	Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 3. Познакомить с геометрической фигурой «квадрат» и его свойствами. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы похожие на круг и квадрат. Учить сравнивать предметы по величине и цвету.	Цифра 1,2,3. Картинки:гриб, шишка, елка (по3 шт). круг, квадрат. Палочки Кюизинера.	2
8	Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах 4. Дидактическая игра «Соотнеси количество с цифрой». Дидактическая игра «Раскрась, по счету...» Дидактическая игра «лабиринт». Палочки Кюизинера	Познакомить с числом и цифрой 4. Учить считать в пределах 4, согласуя числительные. Познакомить с образованием числа 4. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Формировать представления о различных свойствах предметов.	Цифра 1,2,3,4. Картинки : белка,заяц, шишка, морковь (по4 шт). Картинки из серии «Посуда» Палочки Кюизинера.	2
9	Количественный счет в пределах 4. Игровое упражнение «Заселяем домики» Дидактическая игра «	Продолжать учить считать в пределах 4, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Предметные картинки Блоки Дьенеша	2

	Дорисуй, что бы стало поровну» Логическая игра « раскрась по цифрам» Блоки Дьенеша.			
10	Число и цифра 5. Порядковый и количественный счет в пределах 5 Прямоугольник. Дидактическая игра «Лабиринт» «Соедини предметы с соответствующей цифрой» Блоки Дьенеша	Познакомить с числом и цифрой 5, с образованием числа 5. Учить порядковому и количественному счету в пределах 5. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником и его свойствами, уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы. Учить группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Математические наборы Прямоугольники (разного размера и цвета)	2
11	Цифры в пределах 5. Овал. Логическая игра « Разложи предметы по цвету» «Соедини парные картинки» «Найди лишний предмет» Кубики Никитина	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5, умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Познакомить с геометрической фигурой : овалом и его свойствами, учить находить предметы в окружающей обстановке похожие на овал. Формировать представления о различных свойствах предметов. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Математические наборы. Предметные картинки Разрезные картинки Овал Кубики Никитина	2
12	Счет. Величины: большой, маленький, поменьше. Круг, треугольник, квадрат. Дидактическая игра «дорисуй фигуры» «Нарисуй столько, сколько обозначает цифра» «чего не стало» Палочки Кюизинера	Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать моторику рук, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Предметные картинки. Геометрические фигуры(разные по цвету и величине» Палочки Кюизинера	2
13	Число и цифра 6. Порядковый и количественный счет. Дидактическая игра «сосчитай и раскрась» «соедини предметы в пары» Логическая игра «Найди недостающий предмет» «Найди чья тень»	Познакомить с образованием числа 6, с цифрой 6. Учить порядковому и количественному счету в пределах 6. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Математические наборы. Предметные картинки.	2
14	Пространственные отношения: на, над, под. Дидактическая игра «дорисуй недостающую фигуру» «Найди отличия» Блоки Дьенеша	Развивать умение различать пространственные отношения, упражнять в определении расположения предметов . закреплять умение сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. Учить находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Предметные картинки. Сюжетные картинки с пространственным расположением предметов. Блоки Дьенеша	2
15	Число и цифра 7. Пространственные отношения : внутри, снаружи.	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Учить порядковому и количественному счету в пределах 7. Упражнять в определении расположения предметов	Математические наборы. Предметные картинки Геометрические	2

	Логическая игра «соедини предметы» «Продолжи ряд» «Найди и исправь ошибки»	:внутри, снаружи. Развивать умение определять закономерность, внимание, мышление, память, связную речь	наборы	
16	Число и цифра 7. Пространственные отношения :влево, вправо, вверх, вниз Дидактическая игра «Куда едут автомобили» «раскрась игрушки» Палочки Кюизинера	Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 7, умению соотносить количество с соответствующей цифрой. Развивать умение определять пространственные отношения :влево, вправо, вверх, вниз, находить отличия предметов по величине и цвету. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Математические наборы. Сюжетная картинка «Куда едут автомобили» Палочки Кюизинера	2
17	Счет. Пространственные отношения : на, над, под, слева, справа, свеху, снизу. Дидактическая игра «Куда плывут рыбки» «найди и исправь ошибки»	Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 7, умению соотносить количество с цифрой. Развивать умения различать пространственные отношения, находить ошибки и предлагать путь решения проблемы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Предметные картинки	2
18	Число и цифра 8. Порядковый и количественный счет. Логическая игра «найди одинаковые предметы» « найди заплатку» «соедини предметы с соответствующей цифрой» Блоки Дьенеша	Познакомить с образование числа 8, с цифрой 8. Учить порядковому и количественному счету в пределах 8. Развивать умение классифицировать предметы , находить фигуру по знаково-символическим обозначением свойств. Развивать внимание, мышление, память, связную речь	Математические наборы. Предметные картинки. Блоки Дьенеша	2
19	Число и цифра 8. Логическая игра «продолжи ряд» «найди недостающие предметы» «Раскрась так, чтобы...» Счетные палочки	Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 8, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение устанавливать закономерность и продолжать ее, составлять из счетных палочек различные фигуры. Развивать внимание, мышление, память, связную речь, воображение	Математические наборы Предметные и сюжетные картинки. Счетные палочки	2
20	Счет. Логические задачи. Пространственные отношения : слева, справа, сверху, снизу Дидактическая игра «что изменилось» «заплатки» «найди пару» Кубики никитина	Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 8, соотносить количество предметов с цифрой., определять пространственные отношения . Развивать внимание, мышление, память, связную речь.	Математические наборы. Предметные картинки Кубики Никитина	2
21	Число и цифра 9. Порядковый и количественный счет. Логическая игра «раскрась яблоки» «лабиринт» Палочки Кюизинера	Познакомить с образованием числа 9, с цифрой 9. Учить порядковому и количественному счету в пределах 9.закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать внимание, мышление, память, связную речь.	Математические наборы. Предметные картинки Палочки Кюизинера	2
22	Счет. Геометрические	Продолжать учить считать в пределах 9, соотносить количество с цифрой. Развивать	Математические наборы,	2

	<p>фигуры Логическая игра «лабиринт» «Нарисуй столько, сколько ...» Счетные палочки</p>	<p>умение составлять целое из частей, закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение составлять различные изображения из счетных палочек. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Геометрические наборы, Счетные палочки</p>	
23	<p>Счет. Логические задачи Дидактическая игра « Собери на нитку бусы одинаковой формы, цвета и размера» «Нарисуй недостающую фигуру» «Раскрась по счету» Блоки дьенеша</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 9, соотносить количество с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение решать логические задачи, анализировать, предлагать путь решения; находить фигуры по знаково-символическим обозначениям свойств. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Математические наборы, Геометрические наборы Сюжетные картинки логических задач Блоки Дьенеша</p>	2
24	<p>Число и цифра 10. Порядковый счет Ориентирование в пространстве. Дидактическая игра «Математическая раскраска» «найди кому принадлежит предмет» Логические задачи. Палочки Кюизинера</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10., цифрой 10. Учить порядковому и количественному счету в пределах 10. Формировать представление об условных знаках. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Математические наборы, Геометрические наборы Палочки Кюизинера</p>	2
25	<p>Счет. Временные части суток. Логическая игра «заполни пустые квадратики» «продолжи ряд» Счетные палочки</p>	<p>Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. Познакомить с частями суток. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающим словом, создавать различные образы из счетных палочек.</p>	<p>Предметные картинки Математические наборы Счетные палочки Сюжетные картинки на тему «Времена года»</p>	2
26	<p>Деление на части, группы, множества. Счет. Дидактические игры «Найди заплатки» «Что изменилось» Кубики Никитина</p>	<p>Развивать умение выделять предметы из множества, называть признаки выделения из множества. Закреплять счет в пределах 10. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Предметные картинки Математические наборы Кубики Никитина</p>	1
27	<p>Числа от 1 до 10 Сравнение предметов по различным признакам. Классификация. Логические задачи. Блоки Дьенеша</p>	<p>Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, находить лишний предмет. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Предметные картинки Математические наборы Блоки Дьенеша</p>	2
28	<p>Счет от 1 до 10 Логическая задача «Найди отличия» Дидактическая игра «разложи предметы» «Цифровой Лабиринт» Палочки Кюизинера</p>	<p>Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умения сравнивать картинки, находить сходства и отличия, работать по заданному образцу. Развивать внимание, мышление, память, связную речь</p>	<p>Предметные картинки Математические наборы Сюжетные картинки Палочки Кюизинера</p>	2
29.	<p>Счет от 1 до 10.</p>	<p>Закреплять порядковый и количественный счет в</p>	<p>Предметные картинки</p>	2

Логическая задача «Что перепутал художник» «Распутай клубки» Дидактическая игра «найди пару» Блоки Дьенеша	пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умение решать логические задачи, используя ранее полученные знания. Развивать внимание, логическое мышление, память, связную речь, быстроту реакции	Математические наборы Сюжетные картинки Блоки Дьенеша	
--	--	--	--

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

№	Тема	Цель	Оборудование	Количество занятий
1.	Счет до 10. Десяток. Решение логических задач. Игровое упражнение «Продолжи ряд» «Найди отличия»	Закрепление прямого, обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десятка. Развивать логическое мышление, внимание, речь.	Картинки (10шт), геометрические фигуры (круги и квадраты разного цвета)	2
2.	Число и цифра 11. Порядковый счет. «Схематизация» Игровое упражнение «Чего не стало» Дидактическое упражнение : «Определи число , которое больше....., но меньше...» Блоки Дьенеша.	Знакомство с образованием числа 11. Закреплять порядковый счет, умение пользоваться схематическим изображением. Развивать логическое мышление, память, быстроту реакции.	Цифры от 1 до 11. Картинки : зайчики, морковки. Картинки из серии « Мебель», Блоки Дьенеша.	2
3	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 11. Логические задачки. Дидактическая игра « Чья тень», «Найди фигуры, из которых состоит кошка» Палочки Киюзинера.	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 11. Развивать умение решать логические задачи путем рассуждения, мышление, внимание, память ,речь.	Цифры от 1 до 11, Картинка: Самолет и пассажиры (в пределах 11), геометрические фигуры, палочки Киюзинера.	1
4	Решение задач. План. Дидактическая игра : «Найди предметы похожие по форме на...» «Что изменилось» Квадрат Воскобовича	Учить решать задачи, ориентироваться по плану. Закреплять умение соотносить формы геометрической фигуры с предметами. Развивать мышление, быстроту реакции.	Наборы геометрических фигур,картинки для решения задач, квадрат Воскобовича.	2
5	Число и цифра 12. Решение задач. Дидактическое упражнение « Составь по образцу» Дидактическая игра « вЛево-вправо, вверх-вниз» Блоки Дьенеша.	Познакомить с образование числа 12. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 12, умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление, память.	Наборы геометрических фигур и цифр, картинки (12 шт) блоки Дьенеша	2
6	Выделение групп из множества. Решение задач (логических) Игровое упражнение «Повтори узор» Дидактическая игра «Четвертый лишний» «Строим из счетных палочек»	Продолжать учить решать логические задачи, объяснять свои действия. Развивать мышление, быстроту реакции, воображение.	Схемы узоров, счетные палочки, сюжетные картинки, картинки из серии «овощи» , «Фрукты», «Одежда»	1
7	Цикличность времен года. Решение задач. Сравнение чисел. Логическая задача « Расшифруй запись» Квадрат Воскобовича.	Повторение времен года, их цикличность. Учить сравнивать числа, ставить соответствующие знаки , правильно читать запись. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Картинки «Времена года», Цифровые наборы, квадрат Воскобовича	2
8.	Число и цифра 13. План. Игровое упражнение	Знакомство с образованием числа 13. Закреплять порядковый и количественный счет в	Цифровые наборы. Предметные картинки. Палочки	2

	«Найди одинаковые предметы» «Нарисуй серию предметов, чтобы один был лишней» Палочки Кюизинера	пределах 13. Развивать логическое мышление, память, внимание, Быстроту реакции.	Кюизинера.	
9	Объединение предметов в группы по 1-3 признакам. Решение задач. Дидактическая Игра « Математическая раскраска» Квадрат Воскобовича	Закреплять умение объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи. Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.	Предметные картинки, квадрат Воскобовича.	2
10	Мера длины- сантиметр. Измерение отрезков. План. Дидактическое упражнение « Лабиринт» Круги Эйлера.	Познакомить детей с ученической линейкой, с мерой длины- сантиметр, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам. Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.	Линейка, Круги Эйлера.	2
11	Число и цифра 14. Решение неравенств. Логическая задача «Лабиринт» Словесные задачки.	Знакомство с образованием числа 14. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 14, использование знаков +, -, =, <. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Цифровые наборы, предметные картинки, логические задачки.	2
12.	Определение закономерности. Игровые упражнения «Тренируем память» Логические примеры. палочки Кюизинера	Закреплять умение определять закономерность. Развивать зрительную память, логическое мышление, быстроту реакции.	Наборы «Продолжи ряд» Таблица Палочки Кюизинера	2
13	Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач. Схематизация. Блоки Дьенеша.	Познакомить с приемом начертания отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине(длиннее, короче, одинаковой длины). Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память.	Линейка, сюжетные картинки, схемы блоки Дьенеша	2
14	Число и цифра 15. Решение логических задач. Квадрат Воскобовича.	Знакомство с образованием числа 15. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 15. Развивать мышление, быстроту реакции, внимание, память, речь.	Числовые наборы. Предметные картинки. Квадрат Воскобовича.	2
15	Видоизменение фигур по 3 признакам. Логические задачи. Дидактическое упражнение «Повтори узор». Вьетнамская игра.	Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память.	Геометрические наборы. Вьетнамская игра.	1
16	Цикличность временных частей суток. Решение задач. Таблица. Блоки дьенеша	Познакомить с сутками. Продолжать учить решать задачи, работать по таблице. Развивать логическое , пространственное мышление, речь, внимание, память.	Картинки «время суток» Сюжетные картинки. Блоки Дьенеша	2
17	Число и цифра 16.	Познакомить с образованием	Математические	2

	Дидактическая игра «найди подходящий набор», «найди лишний предмет» Числовая раскраска План Палочки Кюизинера	числа 16. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 16. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память, быстроту реакции.	наборы Предметные картинки Палочки Кюизинера	
18	Деление фигур на части. Решение логических задач Схематизация. Блоки дьенеша	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение делить фигуры на части, создавать фигуры из частей. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Геометрические наборы. Блоки Дьенеша	2
19	Мера емкости- литр, Измерение объема жидкости. Решение задач. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Найди и сосчитай» Вьетнамская игра	Познакомить с понятием сыпучее вещество, жидкое вещество. Развивать умение измерять объем жидкости разными мерками. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Мерка измерения – литр. Вьетнамская игра.	2
20	Число и цифра 17. Дидактические упражнения « найди недостающие фигуры» «Чего не стало» Решение логических задач. Палочки Кюизинера	Познакомить с образованием числа 17. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 17. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Математические наборы Предметные картинки.	2
21	Решение задач. Объемные геометрические фигуры. Графический диктант. Вьетнамская игра	Учить различать объемные геометрические фигуры : куб, шар, конус, цилиндр, призма, пирамида, параллелепипед, находить предметы объемных фигур в окружающем мире. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Объемные фигуры. Предметные картинки Вьетнамская игра	2
22	Числовой ряд Игровые упражнения «Назови соседей числа» «Число, которое больше..., но меньше...» Решение задач Блоки Дьениша	Развивать умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 17. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Блоки дьенеша Предметные картинки	2
23	Число и цифра 18. Графический диктант. Дидактическая игра « Расположи разными способами» Решение логических задач. Кубики Никитина	Познакомить с образованием числа 18. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 18. Продолжать учить писать графические диктанты от исходной точки.	Математические наборы Предметные картинки Кубики Никитина	2
24	Цикличность дней недели. Решение задач. Измерение сторон геометрических фигур линейкой. Схематизация.	Закреплять знания последовательности дней недели. Черчение фигур при помощи линейки. Развивать умение читать схему. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	Цветик – семицветик. Линейка. Схема.	2
25	Деньги. Сравнение множеств по	Познакомить детей с деньгами. Закреплять умение при решении	Монеты Таблицы.	2

	<p>количеству. Знаки < > Решение логических задач Дидактические упражнения «Расшифруй слова» «Расположи предметы так...» Таблица.</p>	<p>неравенств использовать знаки больше, меньше. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.</p>	<p>Предметные картинки</p>	
26	<p>Число и цифра 19. Решение задач. Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру» Математическая Раскраска</p>	<p>Знакомство с образованием числа 19. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 19. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.</p>	<p>Математические наборы, Игра «Найди недостающую фигуру» Предметные картинки</p>	2
27	<p>Ориентировка во времени. Решение логических задач. план. Блоки Дьенеша</p>	<p>Закрепление понятий вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.</p>	<p>Логические задачки. Сюжетные картинки. Блоки Дьенеша</p>	1
28	<p>Число и цифра 20. Схематизация. Дидактическая игра «Назови соседей числа» « Увеличь (уменьши) число на 1» Палочки кюизинера</p>	<p>Познакомить с образованием числа 20. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 20. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «Читать «хему.</p>	<p>Числовые наборы. Предметные картинки. Палочки Кюизинера.</p>	2
29.	<p>Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение задач. Дидактические игры «Вставь пропущенные цифры» «Сосчитай и запиши»</p>	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. Развивать логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	2