**ПОМОЩЬ В ПРИВЫКАНИИ ВХОДИТ В ОБЯЗАННОСТИ ИЛИ НЕТ?**

Воспитатель – это не просто человек, который следит за порядком в группе и безопасностью детей. Он принимает участие в обучении, воспитании. Задача воспитателя – помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к новым для них условиям.

Важно учитывать, что каждый воспитанник индивидуален, поэтому зачастую приходится находить к малышу особый подход. Некоторые детки адаптируются быстро. Они начинают общаться со сверстниками, хорошо слушаются воспитателя, принимают участие в играх и обучающих занятиях.

Другие дошкольники переносят первые дни в саду очень плохо. У них могут быть истерики, нарушается сон, они могут отказываться от еды, не хотят общаться с другими детьми.

Педагогу важно наблюдать за поведением и эмоциональным состоянием каждого воспитанника, особенно вновь поступившего.

**Адаптация** – это приспособление к новым условиям. В момент поступления в сад начинается активная социализация дошкольников, что может сопровождаться некоторыми трудностями.

Основное условие – спокойная, стабильная обстановка, благоприятная психологическая атмосфера.

Адаптация включает в себя планирование нескольких этапов:

* Подготовка к условиям детского сада. Следует уделить внимание здоровью малыша.
* Распорядок дня строится таким образом, чтобы он был близок к условиям в саду, что обеспечит более быстрое привыкание.
* Уделяют внимание и формированию навыков самостоятельности: умению попроситься на горшок, раздеваться, кушать ложкой.
* Приход в группу детского сада. На этом этапе важно, чтобы был сформирован положительный образ воспитателя. Вначале малыш держится настороженно, с трудом контактирует со взрослыми и сверстниками.
* Постепенное привыкание. Состоит из нескольких этапов. Вначале воспитатель помогает вновь прибывшему освоиться, играет вместе с ним, показывает, что интересного есть в помещении. Малыш должен чувствовать себя под защитой. Стратегия сохраняется, пока новый член группы не перестанет бояться и начнет сам отходить от взрослого.
* Далее приходит осознание, что обстановка безопасная. Игры вызывают интерес, и малыш все чаще удаляется от взрослого. Воспитатель все еще находится рядом, помогая, когда это необходимо. Но ребенок уже подходит к другим детям, играет с ними.
* В третьем периоде малыш сам начинает проявлять активность в самостоятельной игре. В это время взрослый уже может ненадолго отлучиться.
* На четвертом этапе он уже совершенно спокойно остается в группе без сопровождения воспитателя, активно играет, общается.

Педагог на любом этапе должен поддерживать у ребенка уверенность, что мама за ним вернется после того как он покушает, поспит.

В первый день лучше, если родители приведут малыша не в группу, а на прогулку, чтобы он мог познакомиться и поиграть с другими детьми.

**Направления деятельности воспитателя:**

* Создание благоприятной атмосферы в группе.
* Приобщение детей к общепринятым правилам.
* Охрана, укрепление здоровья.
* Формирование у дошкольника чувства уверенности.

Воспитатель проводит с детьми игровые занятия, которые помогают социализироваться в группе, привыкнуть к новой обстановке.

**КАК АДАПТИРОВАТЬ ДЕТЕЙ — ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**

Воспитатель в группе – главное действующее лицо. Он контролирует поведение подопечных, проводит обучающие занятия. От личности воспитателя во многом зависит климат в группе. Он должен активно взаимодействовать с каждым малышом и проводить работу с родителями.

**С РЕБЕНКОМ**

Воспитатель с первых дней должен обеспечить ребенку максимальный комфорт, физический и психологический.

Обращаться к детям надо по имени, но с другой стороны надо подчеркивать принадлежность к группе, например: «Ребята, давайте поиграем, Настя, а ты садись сюда».

Непривычные действия надо объяснять, повторять многократно.

Стараться обратить внимание детей друг на друга, чтобы они запомнили имена, начали общаться, играть вместе.

Большое внимание уделяется детской игре – воспитатель руководит процессом, старается сделать так, чтобы каждый дошкольник проявлял активность. Но если малыш пока не хочет играть, не стоит его заставлять.

В первое время посещение сада организуется не на полный день, а на несколько часов. Обычно через 7-10 дней большинство детей уже переходит на полный день.

Дошкольник должен понимать, что он остается в саду не навсегда, а его родные скоро за ним придут.

Если малыш плохо ест, кормить его насильно нельзя.

Особые трудности могут возникнуть с детьми 5-6 лет, которых отдали в сад сразу в подготовительную группу, чтобы они привыкли быть в коллективе перед школой. У них есть навыки самообслуживания, они умеют проситься в туалет.

Однако такие дети привыкли быть дома под присмотром родственников. Они могут стесняться о чем-то попросить, устают от шума, плохо запоминают имена сверстников. Такие дети могут не воспринимать себя как часть группы, не отличаются наблюдательностью по отношению к окружающим.

Задача воспитателя – все показать, объяснить, помочь войти в коллектив.

Если дошкольник плачет:

Разговаривать с ним спокойным, ровным голосом.

Постараться отвлечь, заинтересовать игрушкой, которая находится в помещении группы.

Сказать, что он может немного поиграть, после чего мама заберет его домой.

Дошкольник должен чувствовать, что воспитатель – друг, которому можно доверять и рядом с ним безопасно.

**С РОДИТЕЛЯМИ**

Помимо работы с детьми педагогу приходится планировать работу и проводить беседы и с родителями.

Важно, чтобы взрослые понимали, насколько непросто приходится дошкольнику в первые дни нахождения в детском учреждении.

Воспитатель должен объяснить, как проходит период адаптации детей к новым условиям, что делать родителям, чтобы малыш быстрее привык, как вести себя дома, собирая ребенка в садик.

Психологический настрой очень важен. Родителям надо рассказывать малышу, как интересно в детском саду, что здесь можно играть, общаться с другими ребятами. Формирование положительного имиджа садика – сложная, но необходимая задача. В этом случае дошкольник привыкнет быстрее.

Если в группе создана благоприятная атмосфера, дети посещают ее с удовольствием. Современный воспитатель – это профессионал, владеющий различными методиками. Но надо заниматься не только развитием детей, но и способствовать быстрой и как можно менее болезненной адаптации.

При возникновении сложностей педагог может порекомендовать консультацию психолога. Во многих детских учреждениях есть штатные специалисты, которые работают непосредственно с дошкольниками и их родителями.

**ГЛАВНЫЕ ОШИБКИ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Неопытный воспитатель может совершить ряд ошибок, что усложнит адаптацию дошкольника к детскому учреждению.

Исчезновение мамы. Когда малыш только приходит в сад, любопытство может подтолкнуть его, чтобы пойти познакомиться с другими детьми или исследовать помещение. В этом момент некоторые воспитатели настаивают на том, чтобы мама незаметно ушла.

Такой подход может привести к тому, что не обнаружив близкого человека, ребенок сильно испугается. Он еще не понимает, что происходит, куда делась мама. В итоге в следующий раз малыш будет бояться идти в группу.

Другая крайность – слишком долгие проводы. Мама не отпускает малыша от себя, показывает волнение. Результат тот же – страх и слезы.

Разрешать родителям долго присутствовать в детском саду. Дошкольник начнет привыкать, что мама всегда рядом.

Оставлять сразу на весь день. Это грозит сильным эмоциональным потрясением.

Сразу заставлять соблюдать распорядок детского учреждения. Приучать надо постепенно, понимая, что малыш попал в совершенно незнакомую для него обстановку.

Незаинтересованность в адаптации. Непрофессиональный воспитатель может решить, что ребенок привыкнет сам.

Отсутствие поддержки. Малыша сразу отправляют играть с остальными детьми, взрослые не оказывают ему внимания. В этом случае дети чувствуют себя беззащитными.

Ругать за промахи, ошибки. Негативная обстановка способствует тому, что ребенок будет отказываться ходить в садик.

Игнорировать, если у малыша плохое настроение, он не хочет ни с кем общаться, плачет.

Запугивать, что, если он будет себя плохо вести, мама за ним не вернется.

**Адаптация –** сложный период для детей и их родителей. Чуткое отношение, профессионализм, индивидуальный подход к каждому воспитаннику позволят создать в группе благоприятную атмосферу, а малышам привыкнуть к чужой для них обстановке.