

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол №_7_
от «31» 08. 2023г.
СОГЛАСОВАНО
Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской
Республики
Председатель ППО
И.Е. Вечканова
Протокол от «31» 08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской Республики
И.Н. Барина
приказ от «31» 08.2023г. №_41_



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. , регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Алатырь, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол №_7_
от «31» 08 2023г.
СОГЛАСОВАНО
Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской
Республики
Председатель ППО
_____ И.Е. Вечканова
Протокол от «31» 08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Сказка» города
Алатыря Чувашской Республики
И.Н. Барина
приказ от «31» 08.2023г.№_41_

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка»
города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г.№ 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. , регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| I | Общие положения | 2 |
| II | Целевой раздел | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 2 |
| 2.1 | Цель ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.1 | 2 |
| | Задачи ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.2 | 2 |
| | Принципы ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.3 | 2 |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации программы | 2 |
| | Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ДООО – в соответствии с ФОП ДО, п. 15. (15.1 – младенческий возраст, 15.2 – ранний возраст, 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3. – дошкольный возраст, 15.4 – на этапе завершения дошкольного образования | 2 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 2 |
| | Педагогическая диагностика – в соответствии с ФОП ДО, п.16 (п.16.1 – 16.4), п.16.5 с периодичностью два раза в год (сентябрь, май), п.16.6 – 16.10 | 2 |
| 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 |
| III | Содержательный раздел | 6 |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 6 |
| 3.2 | Социально-коммуникативное развитие | 6 |
| 3.3. | Познавательное развитие | 6 |
| 3.4 | Речевое развитие | 6 |
| 3.5 | Художественно-эстетическое развитие | 6 |
| 3.6. | Физическое развитие | 6 |
| 3.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 6 |
| 3.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 6 |
| 3.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 7 |
| 3.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 7 |
| 3.11. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 7 |
| 3.12. | Федеральная рабочая программа воспитания | 7 |
| 3.13. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| IV | Организационный раздел | 9 |
| 4.1 | Психолого – педагогические условия реализации программы | 9 |
| 4.2 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 9 |
| 4.3 | Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 13 |
| 4.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 20 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации программы | 20 |
| 4.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 20 |
| 4.7. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 24 |
| 4.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 25 |
| | Краткая презентация Программы | 30 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики разработана в соответствии с ФООП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809); и ФГОС ДО.

В соответствии с ФООП ДО, раздел «Общие положения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФООП ДО, раздел «Пояснительная записка» п.14.1,14.2, 14.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФООП ДО, раздел «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» п.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФООП ДО, раздел п.16.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач национального компонента детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: с целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, литературе, играм, обычаям, традициям и воспитания любви к родному краю МБДОУ опирается следующие парциальные программы и технологии:

| Название программы | Цель | Целевые ориентиры |
|--|---|---|
| «Программа художественно-творческого развития ребенка дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.) | Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры | Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.</p> <p>У ребенка развивается мелкая моторика рук.</p> |
| Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента | <p>Формирование содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.</p> <p>Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики.</p> <p>Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.</p> |
| И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» | Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания | Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями. |
| Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной» | Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на | Программа предполагает: <i>формирование у детей первичных представлений:</i> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| <p>природы»</p> | <p>народных традициях чувашского края.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; • об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; • о роли органов чувств в жизни живых существ; • о народных приметах о погоде; <p><i>знакомство детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с особой ролью Солнца в жизни Земли; • с последовательностью времен года; • с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; • с условными обозначениями явлений природы и погоды; • с картами-схемами народных примет о погоде; • с чувашским народным гигроскопом; • с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке; <p><i>развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде. • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет. <p>Использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным |
|-----------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>наследием и природным своеобразием Чувашского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа. <p>Каждый целевой ориентир (цикл) программы позволяет в любой конкретный момент диагностировать уровень знаний детей по этноэкологии, природоведению и человековедению. Если дети владеют понятиями, предусмотренными программой для данной возрастной группы, уровень образования оценивается как «нормальный»; если ребенок знает больше, уровень знаний оценивается как «чуть выше нормы» или «выше нормы». Если познания детей соответствуют предыдущей возрастной группе, уровень знаний оценивается как «чуть ниже нормы» или «ниже нормы» в зависимости от величины разрыва между требованиями программы и реальностью</p> |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.-Петербург, 1997г.); | Формирование положительного отношения к традициям, обычаям, культуре русского народа, воспитание любви к родному краю | Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книг, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности. Различает жанры и направления литературы |
| Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.). | Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков. | Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности |
| Название технологии | Цель | Целевые ориентиры |
| «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» (И.В. Махалова, Е.И. Николаева, Чебоксары, - 2003г.) | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, через приобщение к культуре чувашского народа | Развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями. |
| «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» (С.-Петербург, 2004г.) . | Закрепление знаний детей об окружающей родной природе, воспитание чувства гордости и ответственности за свою Родину. | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на |

| | | |
|--|---|---|
| | | основе чувашских, русских народных примет о погоде. • Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде. • Вести календари «Народное погодоведение». • Делать предположение о погоде на основе народных примет. |
| «Русское гостеприимство» (разработана творческой группой ДООУ № 59 г. Чебоксары ЧР). | Приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формирование специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности | Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр. |
| «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» (В.Н. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова М. «Педагогическое сообщество России» 2005г.); | Привлечение внимания к русскому фольклору, знакомство с обычаями и традициями русского народа | Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр. |

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям В соответствии с ФОП ДО. п.17 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Социально-коммуникативное развитие В соответствии с ФОП ДО. п.18 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.3.Познавательное развитие В соответствии с ФОП ДО. п.19 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4. Речевое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.20 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Художественно-эстетическое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.21 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.6. Физическое развитие В соответствии с ФОП ДО. п.22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.23 (23.1. – 23.12) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик В соответствии с ФОП ДО. п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы В соответствии с ФООП ДО. п.25

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся В соответствии с ФООП ДО. п.26 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы В соответствии с ФООП ДО. п.27,28 для целевых групп обучающихся в ДОО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.12. Федеральная рабочая программа воспитания В соответствии с ФООП ДО. п.29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примерное содержание образовательной деятельности

| № | Тема | Младший дошкольный возраст | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной город, Западный район | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Алатыря и Чувашской республики. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Чувашской республики, их название. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и | Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и | Растительный и животный мир Чувашии. Красная книга Чувашии. Охрана природы Чувашии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашии. | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
| | | дикие животные, среда их обитания. | дикие животные, среда их обитания. | | |
| 4 | Мастера и мастерицы | Народные промыслы, гончарное ремесло | Народные промыслы, гончарное ремесло | Плотницкое ремесло, развитие купечества | Сельское хозяйство Чувашии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик». | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик». | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 8 | Народные игры | Русские и чувашские народные игры. | Русские и чувашские народные игры. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашии. |
| 9 | Земляки, прославивши | | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. | | |

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Психолого – педагогические условия реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.30 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной средыВ соответствии с ФОП ДО. п.31 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно- пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|---|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Переносная мультимедийная установка, видеомэгафнон ноутбук, усилитель, микрофоны ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая с оборудованием |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Тульская символика ➤ Образцы русских и тульских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия |

4.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В соответствии с ФОП ДО. п.32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

| | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|--|
| Образовательные области | Информационно-методическое обеспечение | Нормативно-правовое обеспечение | Средства обеспечения образовательного процесса |
|-------------------------|--|---------------------------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Просвещение» 1983г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми средняя группа» М. Мозаика-Синтез, 2009 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми старшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2010 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми вторая младшая группа» М. Мозаика-Синтез, 2010 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез, 2011 С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение»1987г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2009 К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» М. «Просвещение» 1978г. А.В. Кенеман «Подвижные игры народов СССР» М. «Просвещение», 1988 В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения» (младший и средний дошкольный возраст), 2001 В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения» (старший дошкольный возраст), 2001 Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду»М. «Просвещение», 1973 И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа)Волгоград, 2011. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа)Волгоград, 2011. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке» (вторая младшая группа)Волгоград, 2011. Л.А. Уланова , С.О. Иордан И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть»М. «Сфера», 2009г. И</p> | <p>Расписание организованной образовательной деятельности, календарно – тематический план.</p> | <p>шведские стенки – 5 шт, мячи –47 шт, скакалки – 11 детский игровой конструктор «Альпинист»- 1шт., Игровой набор «Перекасти поле»- 2шт., набор спортивный с полукольцами – 2 шт., Змейка-шагайка – 1шт., игровой набор «Гусеница» - 1шт., игровой набор «Солнышко» - 1 шт., Энциклопедия обучения и развития дошкольника М, «Олма-Пресс»,2001; Энциклопедия «Моё тело» М, «Астрель»2002.; плакаты, иллюстрации.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение» 2006г. «Правила дорожного движения» (разработки занятий) составитель Поддубная Л.Б. Волгоград – 2005г. Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград, 2012 «ОБЖ» - занимательные материалы. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2005г., 2008г. «Система работы по формированию здорового образа жизни». Составитель Т.В. Иванова Волгоград 2005г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности М. «Сфера», 2008г.</p> | <p>Расписание организованной образовательной деятельности, календарно – тематический план.</p> | <p>плакаты по правилам дорожного движения, по основам безопасной жизнедеятельности, по пожарной безопасности, стенд «Террор-угроза общества»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М. «Мозаика-синтез», 2010</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий подготовительная группа 2ч. Корифей, 2007.</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий старшая группа . Корифей, 2010.</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» - разработки занятий средняя, старшая группы Корифей, 2008.</p> <p>«Правила дорожного движения» - занимательные материалы старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2008г.</p> <p>«Правила дорожного движения» - старшая группа разработки занятий. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2009г.</p> <p>. «ОБЖ» - занимательные материалы старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2010г.</p> <p>«ОБЖ» - старшая группа. Составитель Л.Б. Поддубная Волгоград – 2008г</p> | | |
| | <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (Младшая и средняя группы)М. «Сфера», 2010.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы)М. «Сфера», 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М. – 2008г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»М. «Сфера», 2008г.</p> <p>С.А. Козлова «Мой мир», М. «Линка-пресс», 2000г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» М. – 2011</p> <p>Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (первая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез», 2005</p> | | |
| | <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование», Волгоград, 2011.</p> <p>З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» М., «Просвещение», 1986.</p> <p>Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»,М., «Просвещение», 1991</p> <p>Э.К. Гульянц, « Учите детей мастерить» М.</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | <p>«Просвещение», 1979 В.О. Шпаковский «Для тех, кто любит мастерить»М., «Просвещение»1990 Г.И. Перевертень «Самоделки из текстильных материалов» М, «Просвещение», 1990.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»(6-7 лет) М. «Мозаика-синтез», 2005г. В.П. Новикова «Математика в детском саду»(3-4года) М. «Мозаика-синтез», 2010г. В.П. Новикова «Математика в детском саду»(5-6 лет) М. «Мозаика-синтез», 2005г.,2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Средняя группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Старшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез», 2010 З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1985г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» - 1980г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2001,2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011. З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград, 2011 Л.В. Артемова « Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»М. «Просвещение», 1992. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) М. 2005г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> | <p>Расписание организованной образовательной деятельности, календарно – тематический план.</p> | <p>математические наборы – 24шт, раздаточный материал по ФЭИП. наборы картинок. Сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись,</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | <p>(старшая группа) М. 2004г.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>С.В. Машкова и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград, 2012,</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода»М. 1997г.</p> <p>Т.В. Иванова «Экология» (нестандартные занятия старшая группа), Волгоград, 2010</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры»М. «Сфера», 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>А.И. Иванова «Живая экология» М. «Сфкра», 2006г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2002г.</p> | | |
| Речевое развитие | <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение, 1991г.</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М. «Педагогика», 1974г.</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М. «Сфера»,2004г.</p> <p>О.А. Белобрыкина «Речь и общение»Ярославль, 1998</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут»М., «Просвещение», 1994</p> <p>А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»М., «Просвещение», 1989</p> | Расписание организованной образовательной деятельности, календарно-тематический план. | Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, Хрестоматии |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» М., 1996г.</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М. «Просвещение», 1990г.</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» М. «Просвещение», 1994г.</p> <p>О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М., «Просвещение», 1994</p> <p>А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989</p> <p>А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991</p> | | детской литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лека в детском саду» М. «просвещение», 1978г.</p> <p>Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985г.</p> <p>А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» М – 2004г.</p> <p>А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой» М. – 2005г.</p> <p>Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез» 2008г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная к</p> | Расписание организованной образовательной деятельности, календарно – тематический план. | Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура. |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>школе группа) М. «Мозаика-Синтез» 2011г. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству»М. «Мозаика-синтез», 2009г. О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> | | |
| | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»М. «Мозаика-синтез», 2008г. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» М. «Вако», 2006г. О.П. Радынова «Слушаем музыку» М. «Просвещение», 1990»Музыка в детском саду» сост. Н. Ветлугина, И.Держинская, М. «Музыка», 1989г. О.П. Радынова «Народные колыбельные песни»М.2000г. О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке»М.2000г. О.П. Радынова «Песня, танец, марш»М.2000г. О.П. Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки»М.2001г. Т.Е .Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 М.А .Михайлова Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль «Академия развития» 1997</p> <p>Е.А .Никитина 23 февраля праздник доблести и отваги. Творческий Центр Сфера Москва 2002 С.Н. Захарова Праздники в детском саду. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,1999 И. Агапова, М.Давыдова Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ Москва 2007 Осень в гости к нам пришла.Сценарии утренников и развлечений для дошкольников.Составители Н.М.Амирова,О.П.Власенко.Т.А.Лунева,Г.П.Попова-Волгоград:Учитель,2007. Соколова Л.А. Сценарии семейных праздников для детей 2-7 лет.-Новосибирск:Сиб.унив.изд-во,2008 Жирнова Н.А. Гуляй да веселись!Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких.- Ярославль:Академия развития,2008 Луконина Н.Н.,Чадова Л.Е. Утренники в детском саду:Сценарии о природе.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2004 Зарецкая Н.В.,Роот З.Я.Праздники в детском саду:Сценарии,песни и танцы.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс,2005. Роот З.Я.Музыкальные сценарии для детского сада.- М.:Айрис-пресс,2005. Роот З.Я.Песенки и праздники для малышей.- М.:Айрис-пресс,2003 Праздники в детском саду:для детей 2-4 лет.Н.Н.Луконина,Л.Е.Чадова.-3-е изд.-М.:Айрис-пресс,2005</p> | | <p>портреты композиторов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (старшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная к школе группа)М., «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>В.Г. Нечаева «Конструирование в детском саду», М., 1961.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» М. «Просвещение», 1981г.</p> | | |
|--|--|--|

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.5. Кадровые условия реализации программы В соответствии с ФОП ДО. п.34

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия обеспечения программы

| Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию | Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию | Педагоги, не имеющие квалификационной категории | Стаж работы менее 5 лет | Стаж работы от 5 до 10 лет | Стаж работы от 10 до 15 лет | Стаж работы более 25 лет |
|---|---|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 2 человека | 16 человек | 3 человек | 4 человек | 1 человек | 4 человека | 7 человек |

Распределение педагогов по возрасту

| | |
|-------------|-----------|
| 20 – 40 лет | 9 человек |
| 40 – 55 лет | 9 человек |
| 55-60 лет | 1 человек |

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах В соответствии с ФОП ДО. п.35 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня
(Холодный период года)**

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста «А» №6 «Утенок» | Вторая группа раннего возраста «Б» №9 «Солнышко» | Вторая группа раннего возраста «В» №12 «Дружок» | Младшая группа «А» №7 «Котенок» | Младшая группа «Б» №11 «Чебурашка» | Средняя группа «А» №5 «Пещерок» | Средняя группа «Б» №8 «Зайчик» | Старшая группа «А» №3 «Колокольчик» | Старшая группа «Б» №4 «Гном» | Подготовительная группа «А» №1 «Колобок» | Подготовительная группа «Б» №2 «Белочка» |
|--|--|--|---|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–7.55 | 7.00–7.55 | 7.00–7.55 | 7.00–7.45 | 7.00–7.45 | 7.00–7.52 | 7.00–7.52 | 7.00–8.00 | 7.00–8.00 | 7.00–8.10 | 7.00–8.10 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.00 | 7.55 – 8.00 | 7.55 – 8.00 | 7.45 – 7.52 | 7.45 – 7.52 | 7.52 – 8.00 | 7.52 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00–8.40 | 8.00–8.40 | 8.00–8.40 | 7.52 – 8.30 | 7.52 – 8.30 | 8.00 – 8.45 | 8.00 – 8.45 | 8.10 – 8.50 | 8.10–8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.20–8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.45 – 8.55 | 8.45 – 8.55 | 8.50 – 8.55 | 8.50–9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50–9.00 |
| Организованная детская деятельность | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.40–9.10 (по подгруппам) | 8.40 – 9.40 | 8.40 – 9.40 | 8.55 – 9.50 | 8.55 – 9.50 | 8.55 – 10.25 | 9.00–10.10 | 9.00 – 11.05 | 9.00–11.10 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второй завтрак | 9.10–9.20 | 9.10–9.20 | 9.10–9.20 | 9.40–9.50 | 9.40–9.50 | 10.15–10.25 | 10.15–10.25 | 10.25–10.30 | 10.10–10.30 | 10.10–10.20 | 10.10–10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20–10.45 | 9.20–10.45 | 9.20–10.45 | 9.50–11.00 | 9.50–11.00 | 10.25–11.15 | 10.25–11.15 | 10.30–11.35 | 10.30–11.35 | 11.00–11.50 | 11.00–11.50 |
| Возвращение с прогулки | 10.45–11.00 | 10.45–11.00 | 10.45–11.00 | 11.00–11.10 | 11.00–11.10 | 11.15–11.25 | 11.15–11.25 | 11.30–11.45 | 11.35–11.45 | 11.50–12.00 | 11.50–12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.00–11.50 | 11.00–11.50 | 11.00–11.50 | 11.10–12.00 | 11.10–12.00 | 11.25–12.15 | 11.25–12.15 | 11.40–12.25 | 11.45–12.25 | 12.00–12.50 | 12.00–12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50–14.50 | 11.50–14.50 | 11.50–14.50 | 12.00–14.45 | 12.00–14.45 | 12.15–14.45 | 12.15–14.45 | 12.20–14.45 | 12.25–14.45 | 12.50–15.00 | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 14.50–15.00 | 14.50–15.00 | 14.50–15.00 | 14.45–15.10 | 14.45–15.10 | 14.45–15.10 | 14.45–15.10 | 14.45–15.20 | 14.45–15.20 | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику полдник | 15.00–15.30 | 15.00–15.30 | 15.00–15.30 | 15.10–15.30 | 15.10–15.30 | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 15.20–15.40 | 15.20–15.40 | 15.20–15.40 | 15.20–15.40 |
| Организованная детская деятельность | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 | | | | | 15.40–16.05 | 15.40–16.05 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 15.40–17.00 | 15.40–17.00 | 15.40–17.00 | 15.30–17.00 | 15.30–17.00 | 15.35–17.00 | 15.35–17.00 | 16.05–17.00 | 16.05–17.00 | 15.40–17.00 | 15.40–17.00 |

Режим дня

(Теплый период года)

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста «Б» | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа «А» №7 «Колосок» | Младшая группа «Б» №11 «Чебурашка» | Средняя группа «А» 5 «Петушок» | Средняя группа «Б» 8 «Зайка» | Старшая группа «А» №3 «Колосок» | Старшая группа «Б» №4 «Гном» | Подготовительная группа «А» №1 «Колобок» | Подготовительная группа «Б» №2 |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|

| | «А» №6 «Уте нок» | №9 «Солн ышко » | «В» №12 «Дру жок » | тено к» | ка» | » | чик » | лок оль чик » | | | «Бел очка » |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостояте льная деятельнос ть | 7.00– 7.55 | 7.00– 7.55 | 7.00– 7.55 | 7.00 – 7.45 | 7.00– 7.45 | 7.00– 7.52 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00– 8.00 | 7.00–8.10 | 7.00– 8.10 |
| Утренняя гимнастик а | 7.55 – 8.00 | 7.55 – 8.00 | 7.55 – 8.00 | 7.45 – 7.52 | 7.45 – 7.52 | 7.52 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовк а к завтраку, завтрак | 8.00– 8.40 | 8.00– 8.40 | 8.00– 8.40 | 7.52 – 8.30 | 7.52 – 8.30 | 8.00– 8.45 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10– 8.50 | 8.20–8.50 | 8.20– 8.50 |
| Подготовк а к прогулке, прогулка | 8.40 - 10.45 | 8.40 - 10.45 | 8.40 - 10.45 | 8.30 – 11.0 0 | 8.30 – 11.00 | 8.45 – 11.10 | 8.50 – 11.2 0 | 8.50 – 11.2 0 | 8.50 – 11.20 | 8.50 – 11.20 | 8.50 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.0 0 | 10.00 | 10.05 | 10.1 0 | 10.1 0 | 10.10 | 10.10 | 10.10 |
| Возвращен ие с прогулки | 10.45 - 11.00 | 10.45- 11.00 | 10.45 - 11.00 | 11.0 0 – 11.1 0 | 11.00 – 11.10 | 11.15 – 11.25 | 11.3 5– 11.4 5 | 11.3 5– 11.4 5 | 11.35 – 11.45 | 11.50 – 12.00 | 11.50 – 12.00 |
| Подготовк а к обеду, обед | 11.00 – 11.50 | 11.00 – 11.50 | 11.00 – 11.50 | 11.1 0 – 12.0 0 | 11.10 – 12.00 | 11.25 – 12.15 | 11.3 0 - 12.2 5 | 11.3 0 - 12.2 5 | 11.30 - 12.25 | 11.30– 12.50 | 11.30 – 12.50 |
| Подготовк а ко сну, дневной сон | 11.50 – 14.50 | 11.50 – 14.50 | 11.50 – 14.50 | 12.0 0– 14.4 5 | 12.00 – 14.45 | 12.15 – 14.45 | 12.2 5– 14.4 5 | 12.2 5– 14.4 5 | 12.25 – 14.45 | 12.50– 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенн ый подъем, воздушны е и водные процедуры | 14.50 – 15.00 | 14.50 – 15.00 | 14.50 – 15.00 | 14.4 5 – 15.1 0 | 14.45 – 15.10 | 14.45 – 15.10 | 14.4 5– 15.1 5 | 14.4 5– 15.1 5 | 14.45 – 15.15 | 15.00– 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовк а к полднику полдник | 15.00 – 15.30 | 15.00– 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.1 0 – 15.3 0 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.1 5– 15.4 0 | 15.1 5– 15.4 0 | 15.15 – 15.40 | 15.15– 15.40 | 15.15 – 15.40 |
| Подготовк а к прогулке, | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 15.3 0– 17.0 0 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 16.0 5– 17.0 0 | 16.0 5– 17.0 0 | 16.05 – 17.00 | 15.40– 17.00 | 15.40 – 17.00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| прогулка, уход домой | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы В соответствии с ФОП ДО. п.36
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля:

День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включение ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

4.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий

| Образовательные области | Программное обеспечение | Информационно-методическое обеспечение | Средства обеспечения образовательного процесса |
|------------------------------------|--|--|--|
| Физическое развитие | И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» | И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» | шведские стенки – 5 шт, мячи – 47 шт, скакалки – 11 детский игровой конструктор «Альпинист»-1шт., Игровой набор «Переكاتи поле»-2шт., набор спортивный с полукольцами – 2 шт., Змейка-шагайка – 1шт., игровой набор «Гусеница» - 1шт., игровой набор «Солнышко» - 1 шт., Энциклопедия обучения и развития дошкольника М, «Олма-Пресс», 2001; Энциклопедия «Моё тело» М, «Астрель» 2002.; плакаты, иллюстрации. |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» | С.А. Козлова «Мой мир», М. «Линка-пресс», 2000г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (первая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010 | Предметы искусства чувашского народа |
| | | Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | регионального компонента «Традиции чувашского края» | |
| Познавательное развитие | Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» «Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г. | Н.А. Рыжова «Волшебница вода» М. 1997г. Т.В. Иванова «Экология» (нестандартные занятия старшая группа), Волгоград, 2010 С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика-синтез», 2010г. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры» М. «Сфера», 2004г. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2002г. А.И. Иванова «Живая экология» М. «Сфкра», 2006г. В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2002г. Т.В. Мурашкина «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г. | наборы картинок. Сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года» |
| Речевое развитие | «Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г. | Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г. | Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, Хрестоматии детской литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие | Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.) | Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура., предметы искусства и быта чувашского народа. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)</p> | | |
|---|--|--|

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы; • обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ функционирует 11 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

Режим работы: с 7.00 до 17.00; пятидневная рабочая неделя.

Функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет специалистов, комната русского быта – русская горница.

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики

укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто - весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Комбинированных групп в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – нет. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей детей.

2. Используемые и примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Строится на использовании парциальных программ

*Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015;

*Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015.

*Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015;

*Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015;

*«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.)

*Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.)

*Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» г.Алатыря с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.