**Муниципальное бюджетное дошкольное
 образовательное учреждение «Детский сад №10 «Сказка»
 города Алатыря Чувашской Республики**

**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**образовательной области «Познание»**

**во второй младшей группе на тему: «Весёлые зверята».**

**Подготовила и провела:**

воспитатель первой

квалификационной категории

**Ларькина Валентина Алистарховна**

**2017 г.**

**Программное содержание.**

* Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, столько - сколько, поровну.
* Закреплять умения различать и называть: круг, квадрат, треугольник.
* Упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
* Развивать внимание, логическое мышление.
* Воспитывать интерес к формированию элементарных математических представлений.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: больше – меньше, столько – сколько, поровну, круг, квадрат, треугольник, вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади.

**Предшествующая работа.**

Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, выделение их характерных особенностей.

**Материал.**

**Демонстрационный.** Магнитная доска, контурные изображение котят и картинок (по 5 штук); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос, зеркало, 3 обруча.

**Раздаточный.** Двух полосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 штук для каждого ребёнка); геометрической фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольник; по одной на каждого ребёнка).

**Методические приёмы.**

Игровая мотивация, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, подвижная игра: «Найди свой домик» (на закрепление геометрических фигур), игра: «Солнечный зайчик» (упражнять в определении пространственных направлений относительно себя), анализ.

**Ход.**

1. **Воспитатель загадывает загадку:**

**Мягкие лапки, на лапках цап-царапки.**

**Воспитатель: -** «Кто к нам пришёл?».

**Ответ детей:** - «Котята».

**Воспитатель:** - «Давайте посадим котят в корзинки» (дети сажают в каждую корзинку по одному котёнку).

**Воспитатель:** - «Сколько у нас корзинок?».

**Ответ детей:** - «Много корзинок».

**Воспитатель:** - «Сколько котят?».

**Ответ детей:** - «Много котят».

**Воспитатель:** - «Что можно сказать о корзинах и котятах?».

**Ответ детей:** - «Поровну».

**Воспитатель:** - «Правильно. Корзинок и котят поровну».

**Воспитатель:** - «А как ещё можно сказать о них?».

**Ответ детей:** - «Котят столько сколько корзинок».

**Ответ детей:** - «Корзинок столько сколько котят».

**Воспитатель:** - «Посмотрите, один котёнок убежал».

**Воспитатель:** - «В каждой корзинке сидит котёнок?».

**Ответ детей:** - «Нет».

**Воспитатель:** - «Чего больше – корзинок или котят?».

**Ответ детей:** - «Корзинок больше чем котят».

**Воспитатель:** - «Чего меньше – котят или корзинок?».

**Ответ детей:** - «Котят меньше чем корзинок».

**Воспитатель:** - «Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?» (Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну).

**Ответ детей:** - «Надо добавить котёнка».

**Воспитатель:** - «По сколько теперь корзинок и котят?».

**Ответ детей:** - «Корзинок столько – сколько котят».

**Ответ детей:** - «Котят столько - сколько корзинок».

**Воспитатель:** - «Теперь котят и корзинок поровну?».

**Ответ детей:** - «Котят и корзинок поровну».

**Воспитатель:** - «Ребята у вас на подносах лежат мишки, разложите их на верхнюю полоску карточки».

**Воспитатель:** - «Сколько у вас мишек на верхней полоске?».

**Ответ детей:** - «Мишек много».

**Воспитатель:** - «Давайте угостим каждого мишку конфетой. Положите конфеты на нижнюю полоску под каждым мишкой».

**Воспитатель:** - «У каждого мишки есть конфета?».

**Ответ детей:** - «Нет».

**Воспитатель:** - «Чего больше – мишек или конфет?».

**Ответ детей:** - «Мишек больше чем конфет».

**Воспитатель:** - «Тогда чего меньше – конфет или мишек».

**Ответ детей:** - «Конфет меньше чем мишек».

**Воспитатель:** - «Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?».

**Ответ детей:** - «Надо ещё добавить конфету».

**Воспитатель:** - «По сколько мишек и конфет?».

**Ответ детей:** - «Мишек и конфет стало поровну».

**Воспитатель:** - «Как ещё можно сказать?».

**Ответ детей:** - «Мишек столько – сколько конфет».

**Ответ детей:** - «Конфет столько – сколько мишек».

1. **Подвижные игры: «Найди свой домик».**

**Воспитатель**: - «А теперь ребята, мы поиграем с вами в игру: «Найди свой домик».

**Воспитатель**: - «Посмотрите, 3 обруча обозначают домики (на большом расстоянии друг от друга). Внутри первого домика – квадрат, внутри второго – круг, внутри третьего – треугольник».

**Воспитатель:** - «Дети, возьмите с подноса по одной фигуре» (затем воспитатель объясняет правило игры).

**Воспитатель:** - «Ребята, пока звучит музыка, можно танцевать и двигаться, как только музыка прекратиться и я скажу: «Домой!» - каждый должен найти свой домик, на котором такая же фигура как у вас в руке». (Затем воспитатель задаёт детям вопросы: какая у тебя фигура? К какому ты домику побежишь?).

**Игра повторяется со сменой фигур.**

1. **Игра: «Солнечный зайчик».**

Дети, к нам в гости пришёл необычный зайчик, он зовётся «Солнечным». Этот зайчик любит играть с солнечным светом, отражаясь в зеркале. Он предлагает поиграть нам в задорную и забавную игру (воспитатель при помощи зеркала проецирует солнечный луч в группе, на потолке, стене, полу, показывая детям «Солнечного зайчика»).

**Воспитатель:** - «Ребята, где сейчас зайчик?» (Воспитатель показывает зайчика на потолке группы).

**Ответ детей:** - «Вверху».

**Воспитатель:** - «А теперь где зайчик?» (Воспитатель показывает зайчика на полу группы).

**Ответ детей:** - «Внизу».

Воспитатель: - «А сейчас куда зайчик спрятался?» (Воспитатель перемещает зайчика за спину детей).

**Ответ детей:** - «Сзади».

**Воспитатель:** - «Давайте его, поймаем» (Дети пытаются поймать зайчика руками).

**Воспитатель:** - «Ребята, а где сейчас зайчик?» (Воспитатель перемещает зайчика перед детьми).

**Ответ детей:** - «Впереди».

**И так далее.**

**Воспитатель:** - «Мне очень понравилось, как вы играли с «Солнечным зайчиком».

**Воспитатель:** - «Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались».

**Ответ детей:** - «Угощали мишек конфетами, играли в игры».

**Воспитатель:** - «Молодцы дети! Мне очень понравилось, как вы угощали медведей конфетами, не забыли не одного медведя, каждому дали по конфетке. Вы правильно отгадали загадку. Знаете геометрические фигуры. «Солнечный зайчик» рад был с вами поиграть».