***Конспект ООД***

***на тему: «Лучики для солнышка»***

***в младшей группе.***

**Программное содержание:** учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры ( треугольник, круг, квадрат); учить детей соотносить предметы труда с представителями разных профессий( повар, врач, парикмахер, дворник), повторить умение детей называть основные цвета( красный, синий, зеленый, желтый), закреплять умение детей правильно называть животных, и правильно группировать на диких и домашних животных, отражая результаты группирования в своей речи; Активизировать в речи детей слова: дикие животные, домашние животные, метла, половник, фен. Развивать память, речь, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, интерес к совместным играм.

**Материал**: солнышко, лучики, мольберт, магнитная доска, следы разного цвета, иллюстрации леса деревни, дикие и домашние животные, «салфетка» на каждого ребенка, заплатки в виде геометрических фигур, иллюстрации профессий и орудий труда, музыкальное сопровождение.

**Предшествующая работа:** дидактическая игра « Какая фигура», «Какого цвета», «Подбери по цвету и форме»дидактическая игра «Дикие и домашние животные», рассматривание альбома «Профессии».

**Методические приемы:**

* игровой момент,
* дидактической упражнение «Починим салфетку»,
* создание проблемной ситуации «Животные потерялись»,
* дидактическая игра «Кому, что нужно? ».
* анализ.

Ход организованно – образовательной деятельности:

**Воспитатель:**  ребятки, сегодня к нам в гости пришли ваши родители. Давайте подарим им свои добрые улыбки, поприветствуем их еще раз. А сейчас я предлагаю поприветствовать друг друга:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет!** " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

(Слышится тихий плач, обращаю внимание детей на мольберт, на котором прикреплено грустное солнышко. У него не хватает несколько лучиков)

**Воспитатель**: Солнышко, что с тобой случилось? Почему ты плачешь и где твои лучики?

( наклоняюсь к солнышку, «слушаю» рассказ о потере лучиков)

**Воспитатель:**  ой, беда, беда!!! Ребятки, наше солнышко хотел проглотить злой крокодил. Но у него ничего не получилось, а вот несколько лучиков он все таки забрал у солнышка. И оно нас просит помочь найти и вернуть солнышку. А что бы вернуть лучики, нам предстоит выполнить несколько заданий. Вы готовы???

**Дети :**

**Воспитатель:**  а помогут нам вот эти следы, которые оставил злой крокодил. Следы какого цвета вы видите?

**Дети**:

**Воспитатель:**  выбирайте по следам какого цвета мы пойдем



**Дети:**

(идем по следам, подходим к магнитной доске, на которой иллюстрация леса, деревни, в середине доски домашние и дикие животные вперемешку)

**Воспитатель:** Как здесь красиво. Посмотрите с одной стороны много деревьев - это лес. А с другой стороны – деревня, здесь живут бабушка и дедушка, а еще здесь много животных. Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут рядом с человеком?

Но все животные перепутались и не могут найти дорогу домой к бабушке и в лес. Поможем животным???

**Дети :**

**Воспитатель:** возьмите по одному животному. Какое животное взял ты, Леша, дикое или домашнее?( спрашиваю у двух-трех детей). А теперь поставьте свое животное туда, где оно живет.

(дети выполняют задание, рассматривание выполненной работы)

**Воспитатель:**  молодцы, всех животных правильно расселили. А вот и наши лучики.

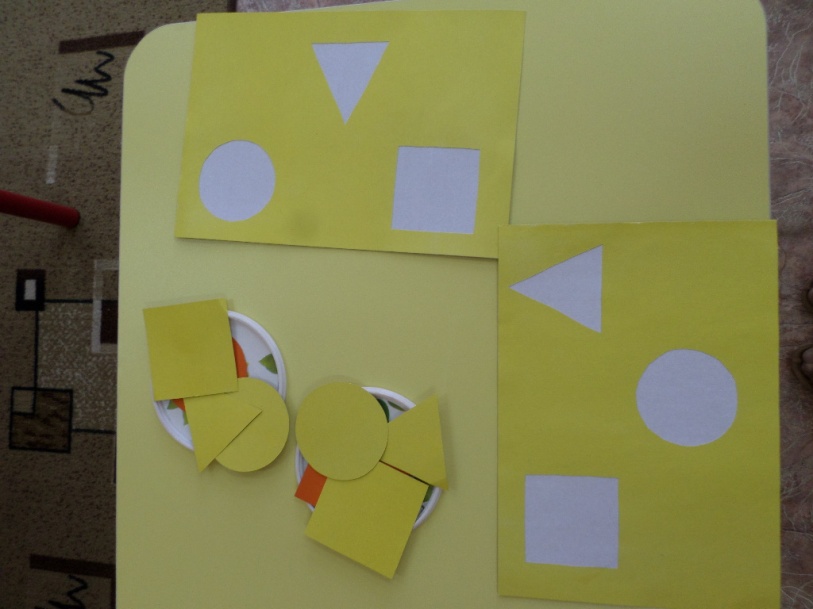
( возвращаемся по следам к солнышку, прикрепляем лучики)

**Воспитатель:** выбирайте по следам какого цвета мы снова отправимся в путь. Куда приведут следы, сейчас?

(идем по следам, подходим к столам, на которых разложены разноцветные «салфетки с дырочками» в виде геометрических фигур. Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:**  ребятки, посмотрите какие красивые салфетки изорвал злой крокодил, а лоскутки все перепутал. Предлагаю починить салфетки. Ребята, посмотрите на какие фигуры похожи дырочки на салфетках?

**Дети:**

****

**Воспитатель:** а сейчас вам нужно правильно подобрать цвет и размер лоскутка и починить свои салфетки, что бы найти лучики для солнышка.

(дети выполняют задание, на тарелочках лоскутки разного размера и цвета)

**Воспитатель:** Маша, покажи, заплатку похожую на треугольник?, Какого цвета у тебя, Саша, салфетка? На какую фигуру похожа вот эта заплатка, Варя? ( задаю вопросы после выполнения задания) Молодцы, справились с заданием. И снова мы с лучиками. Давайте отправляться в путь по следам.

(подходим, прикрепляем к солнышку)

**Воспитатель:**  А нам снова пора в путь. По следам какого цвета мы пойдем сейчас?

**Дети:**

( идем по следам, подходим к фланелеграфу на котором прикреплены иллюстрации профессий: врач, повар, парикмахер, дворник)

**Воспитатель:**  ребятки, мы с вами попали на выставку, что же нарисовано на этих иллюстрациях?

**Дети:**

**Воспитатель:**  вы правильно назвали все профессии, изображение на иллюстрациях. А знаете ли вы какие инструменты нужны для каждой этой профессии?

**Дети:**

**Воспитатель:**  а это новое задание, выполнив которое мы найдем лучики для солнышка.

( на столе лежат иллюстрации орудий труда)



**Воспитатель:**  мы с вами должны разложить все орудия труда правильно.

( дети по одному берут картинку, называют, что нарисовано и кому нужно это орудие труда)



**Воспитатель:**  молодцы, мы и с этим заданием справились. И снова лучики у нас, отправляемся к солнышку. Оно очень обрадуется.

(возвращаемся по следам к солнышку, прикрепляем лучики)

**Воспитатель:**  сколько лучиков стало у солнышка?

Может быть солнышко скоро и на нашем небе будет сиять. А для этого давайте прочитаем стихотворение про солнышко.

(встаем в круг, выполняем пальчиковую гимнастику)

**Воспитатель:** ребята, что мы с вами сегодня делали? Молодцы!!!!Вы мне сегодня очень понравились были очень внимательны, дружными. Посмотрите на солнышко , оно счастливо, что у него все лучики на месте.

