Консультация

«Познавательное развитие дошкольников»

На сегодняшний день **развитие познавательных способностей**, активности детей **дошкольного** возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно **развить у ребёнка мышление**, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

**Познавательная** активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и **развивает**. **Познавательная** активность имеет большое значения для интеллектуального **развития ребёнка**, для уточнения его знаний об окружающем мире. Особое внимание уделяется **развитию у детей поисково -познавательной деятельности детей**, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности.

**Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в **познавательных** психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром **познавательного развития является развитие** умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

*Задачи****познавательного развития****:*

— **развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**;

— формирование **познавательных действий**, становление сознания;

— **развитие** воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На протяжении всего **дошкольного детства**, а особенно в младшем и среднем **дошкольном возрасте**, наряду с игровой деятельностью огромное значение для **развития** ребёнка приобретает **познавательная деятельность**, которая предусматривает самостоятельный поиск знаний или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

В период **дошкольного детства благодаря познавательной** активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе **развития познавательной сферы**,которая состоит из трех компонентов:

1. **познавательные процессы***(восприятие, внимание, память, воображение, мышление)*;

2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути **познания мира**);

3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты **познавательной** сферы тесно связаны между собой. **Познавательное развитие детей дошкольного** возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами **познавательной сферы**.

Экспериментирование - считают актуальным методом **познавательного развития детей дошкольного возраста**. Его рассматривают как практическую деятельность поискового характера, направленную на **познание**

свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

**Дошкольник** в экспериментировании берёт, сам того не подразумевая, роль исследователя, который самостоятельно и активно **познаёт окружающий мир**, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта **познания и деятельности**.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок **познает мир по принципу**: что вижу, с чем действую, то и **познаю**. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние *(Что? Кто? Какой)* и внутренние характеристики *(Для чего? Как)*. Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может.

Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета, осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

Во второй младшей группе как минимум один раз в месяц проводятся экскурсии (по детскому саду, знакомят детей со строением собственного тела, аквариумом и его обитателями, предметами (игрушки, мебель, птицами, комнатными растениями. Дети любят подарки, в первой младшей группе в основном это были подарки воспитателей, теперь - это подарки осени, зимы, весны (осень - красивые листья, ягоды рябины, семена растений, зарисовки осеннего дождя и т. п., зима - снежинки, голые деревья и зеленые елочки, зарисовки детских зимних забав и т. д., весна - ласковое солнышко, первые листья и цветы и т. д.). Все сотрудники детского сада своим собственным примером должны показывать внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Вводится традиция " исправляем - помогаем (кто-то расстроился - утешаем, что-то сломалось - ремонтируем, что-то требуется - делаем). Необходимо помнить, что **познавательное развитие** невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в **развитии познавательной**активности детей имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки движения "сокровищницы" детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года в **развитии** ребенка происходят большие изменения,которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Поэтому **познавательное развитие** ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень.

Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в **познавательном развитии** ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить его к восприятию информации на словесном уровне.Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ **познания** - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которое вы предлагаете детям, может быть самым разнообразным, вы вправе отбирать его самостоятельно,но необходимо учитывать некоторые условия: - предлагаемая детям информация должна основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; - детям предлагать только то содержание, о котором вы сами имеете глубокие и разносторонние знания; - отдавать предпочтение тому содержанию, которое интересно вам самим, вызывает у вас положительные эмоции; - рассказывать в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас. В средней группе как можно чаще должны предлагаться детям **познавательные** сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе вводится и закрепляется понятие "последовательность". показывается необходимость и важность соблюдения последовательности в жизни. Как и во 2 мл. гр. проводятся экскурсии, но делается это целенаправленно *(знакомство с различной трудовой деятельностью)*. С этой же целью проводятся встречи с интересными людьми. Детей знакомят не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов *(бумага, ткань, стекло и т. д.)*. Этому способствует создание коллажей и макетов *("Лес", "Улица", "Река", "Озеро" и т. п.)*.Работа над ними включает 3 этапа: 1 этап - воссоздание общего вида земной поверхности конкретного места *(почва, горы, вода, снег, лед.)* + некоторые существенные связи и зависимости *(низкие температуры, лед и снег)*; 2 этап - заселяем воссозданный ландшафт характерными представителями флоры и фауны + некоторые существенные связи и зависимости; 3 этап - включаем в данную систему человека и определяем его взаимоотношения с окружающей средой. к людям, природе, планирование хороших дел, создание альбома, где записываются, зарисовываются добрые дела. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому открывается выставка "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями,собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить **познаваемые** горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Средства и способы **познания мира**: - через действия, через собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с **познавательным содержанием**.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации **предметно-развивающей среды для познавательного развития**. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними. Как же отобрать **познавательное** содержание для старшей группы? Уровень психического и интеллектуального **развития** детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводится с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов "Улицы, по которым мы ходим", климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами *("Удивительное место на земле")*. Очень серьезная тема "время", т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают *(в макете)* уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам [Живая природа:царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты *(исторические,****познавательные****)*. Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс,а крупными блоками: "Атмосферные явления", "Климатические зоны", "Времена года", "Солнечная система", "Камни".В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: - беседы с детьми на **познавательные темы**; - разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; - просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; - своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы **познавательного характера**. В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс **познания** на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей *(причинно-следственных)* нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по **познавательным блокам**, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная