**Программное содержание:**

* Продолжать учить детей считать в пределах «5»
* Закреплять умение детей отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»
* Упражнять детей в счете звуков на слух в пределах «5»
* Упражнять детей в умении узнавать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
* Развивать память, мышление, внимание, слуховое восприятие, речь.
* Воспитывать самостоятельность, активность, усидчивость.

**Материалы:**

Демонстрационные: картинки с изображением диких животных (медведь, лиса, волк, еж, заяц), барабан, погремушка, ширма.

Раздаточный материал: Набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по количеству детей, разных цветов)

ширма, барабан.; погремушка.

**Предварительная работа:** счет в пределах «5», Д/У « Посчитай игрушки», Д/у « Который по счету», Д/у « назови фигуру» , « Найди фигуру», « Какого цвета фигура7», « Найди пару», « Чудесный мешочек», « Поставь также», « Разложи фигуры по коробкам», « Собери фигуру», Выложи фигуру по контуру», «Отгадай сколько», « Спрячь игрушки», « Позвони колокольчиком», « Сделаем столько же», П/и « Найди свое место», « Найди свой домик», « Найди пару», « Гаражи», « Не ошибись», « отгадай загадку» , « Покажи фигуру».

**Словарная работа:** Активизация словаря словами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, первый, вторая, третий, четвертый, пятый.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, « Посчитай звуки», Д/у « Который по счету?», « Что изменилось?», « Где шумит погремушка?», анализ.

**Ход**

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да

Воспитатель : Сегодня я предлагаю вам отправиться в страну Математику, где очень любят считать и изучать геометрические фигуры. Во время путешествия мы будем продолжать учиться считать до «5», будем отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте», повторим знакомые нам с вами геометрические фигуры.

Воспитатель: А на чем можно отправиться в страну Математики?

Д: Самолет, поезд, автобус.

Воспитатель: Давайте , ребята изобразим паровозик , и на нем совершим наше веселое путешествие.

В: Вот вам проездные билетики. ( раздаются карточки с геометрическими фигурами)

В: наш паровозик отправляется с первого пути. (вкл. музыка и дети под музыку бегут по кругу)

**2 часть Станция « По считай- ка»**

В: Мы с вами прибыли на станцию « По считай- ка»

**Д/упражнение « Посчитай звуки»**

В: Посмотрите на свои билетики какой они формы и цветом, найдите такие же фигуры на столах и займите свои места.

Дети находят и садятся за стол.

На этой станции мы будем с вами считать звуки.

Подвиньте к себе карточки и тарелочку.

Сейчас, я буду ударять в барабан. А вы отсчитаете и положите на карточку столько камешков , сколько услышите звуков. Напоминаю выкладываем камешки слева направо. Будьте очень внимательны.

Воспитатель ударяет два раза.

В: Сколько камешков вы отсчитали?

Д: два.

В: Почему вы отсчитали два камешка?

Д: потому. что по барабану ударили два раза.

В: правильно я ударила в барабан два раза.

В: Слушайте еще. ( ударяет 3 раза)

В: Сколько камешков вы отсчитали?

Д: 3

В: Почему вы отсчитали 3 камешка ?

Д: потому, что по барабану ударили 5 раз.

Игра продолжается до 5 удара.

В: хорошо, Молодцы. Убираем карточки на край стола. Продолжаем наше путешествие.

Дети становятся друг за другом изображая паровозик. Под музыку идут по кругу.

По окончании музыки. Дети останавливаются.

**Станция « Называй- ка»**

В: Мы прибыли с вами на станцию «Называй- ка»

Дети идут к доске. На доске картинки с изображением животных: лиса., медведь, заяц, еж, белка.

**Дидактическое упражнение « Который по счету?»**

В: Посмотрите, а кто это нас встречает?

Назовите их?

Д: лиса, еж, заяц, белка, медведь

Они стоят друг за другом.

В: Как узнать сколько всего животных нас встречает?

Дети : Их надо посчитать.

В: Посчитайте.

Один ребенок считает

В: Сколько всего животных?

Ребенок : 5

В: которая по счету белка?

Д:третий

В: На котором месте находится лиса?

Д: на втором

В: который по счету еж?

Д: на первом

В: На котором месте находится медведь?

Д: на четвертом?

В: который по счету заяц?

Д: пятый

В: Молодцы, ребята, как вы хорошо научились считать.

**Дидактическая игра « Что изменилось?»**

В: А давайте поиграем с животными в игру « Что изменилось?»

Еще раз внимательно посмотрите на доску, и запомните , как стоят животные.

В: Запомнили?

Д: Да

А теперь закрывайте глаза .

Воспитатель меняет местами животных.

В: Что изменилось?

Д: лиса и еж поменялись местами

В: который по счету теперь еж?

Д: второй

В: на котором месте находится лиса?

Д: на первом.

Игра повторяется два раза.

В: хорошо, ребята, поиграли с животными. И снова мы отправляемся в путь.

Занимаем места в паровозике.

Дети встают друг за другом, изображают паровозик и под музыку идут по кругу.

**3 часть Станция « По играй -ка»**

В: вот мы приехали на станцию « По играй -ка»

На этой станции мы будем играть с погремушкой в игру « Где Шумит погремушка?»

**Д/упражнение « Где шумит погремушка?**

Встаньте в круг.

Воспитатель поочередно подходит к детям и гремит погремушкой : вверху, внизу, впереди. сзади . слева, справа.

В: Где гремит погремушка? ( гремит впереди ребенка)

Д: впереди

В: где шумит погремушка?

Д: Сзади

В: Где шумит погремушка?

Д: справа.

В: где шумит погремушка?

Д: внизу

В: Где шумит погремушка?

Д: слева?

В:Где шумит погремушка?

Д: вверху.

Воспитатель обходит всех детей по кругу.

В: Молодцы, ребята, весело мы поиграли с погремушкой.

Ребята, к сожалению наше путешествие закончилось. И нам снова надо возвращаться в нашу группу. закрываем глаза, кружимся.

Включается музыка и дети кружатся.

В: Вот мы снова в группе, скажите в какой стране мы побывали с вами?

Д: в стране Математике.

В: А чем мы там занимались?

Д: считали, играли.

В: А кто запомнил в какие игры мы играли?

Д: « Где шумит погремушка?», « Посчитай звуки», « Что изменилось?»

В: Понравилось вам наше путешествие?

Д: Да

В: Мне тоже понравилось с вами путешествовать, вы хорошо считали, активно играли в игры, правильно отвечали на вопросы.

Всем спасибо за работу.