

Программное содержание: продолжать учить в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их цвета и размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, желание добиваться поставленной цели.

Словарная работа: активизировать понятия треугольник, квадрат, круг; понятия, связанные с определением направления от себя (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади).

Материалы:

Демонстрационный: магнитная доска, изображения трех зайчиков, трех морковок, круг, квадрат, треугольник, колокольчик.

Раздаточный: двухполосная карточка, 3 белочки, три шишки, круг, квадрат, треугольник (на каждого ребенка).

Предшествующая работа: изучение счета в пределах трех, изучение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Методические приемы: организационный момент, постановка цели, игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой», игровая ситуация «Угостим белочек шишками», физкультминутка, игровое упражнение «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Где звенит», анализ.

Методические приемы: Организационный момент, игровое упражнение «Угостим зайчиков морковкой», игровая ситуация «Угостим белочек шишками», физкультминутка, игровое упражнение «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Где звенит?», анализ.

I. Организационный момент.

В: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем продолжать учиться считать до 3.

II. Игровое упражнение «Угостим зайчиков морковкой»

В: Ребята, отгадайте загадку.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

Д: Зайка.

В. Да, ребята, это зайчик и сегодня он пришел к нам в гости.

А пришел зайчик не один, он пришел со своими друзьями. (Воспитатель вывешивает на доску трех зайчиков.)

Ребята, как узнать, сколько зайчиков к нам сегодня пришли. (Посчитать)

Давайте мы с вами все вместе посчитаем зайчиков.

(Дети хором считают, затем индивидуальный опрос 2-3 человек).

Сколько всего зайчиков? (три)

Пока зайчики к нам бежали, они очень проголодались, давайте их угостим морковкой. (Воспитатель на доске вывешивает морковки под каждым зайчиком, одной морковки не хватает)

Ребята, сколько морковок? Сколько зайчиков?

Д: зайчиков три, морковок 2.

В: сравните, чего больше? (дети отвечают: зайчиков больше, чем морковок)

Чего меньше? (морковок меньше чем зайчиков).

Какое число больше 3 или 2? Какое число меньше 2 или 3?

Что нам нужно сделать, чтобы морковок и зайчиков стало поровну?(Дети отвечают: к двум морковкам прибавить одну морковку или от трех зайчиков убрать одного зайчика).

Сколько теперь зайчиков? Сколько морковок? Что мы можем сказать о зайчиках и морковках? (Зайчиков и морковок поровну).

III. Игровая ситуация «Угостим белочек шишками»

Аналогичная работа проводится на двухполосных карточках.

В: Ребята, на верхнюю полоску положите три белочки, левой рукой придерживайте карточку, а правой рукой раскладываете белочек. Сколько всего белочек? (индивидуальные ответы)

На нижнюю полоску положите 2 шишки, располагая их под каждой белочкой. Сколько шишек? (Индивидуальные ответы)

Сравниваем белочек и шишки, что мы можем сказать, чего больше? Чего меньше?(белочек больше , чем шишек, шишек меньше чем белочек.)

Что нам нужно сделать, чтобы белочек и шишек стало поровну или одинаково? (к двум шишкам прибавить одну шишку или от трех белочек убрать одну белочку.)

Молодцы, ребята! А теперь мы с вами убираем свое рабочее место.

IV. Физкультминутка.

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (прыжки на месте.)
Будем в классики играть
Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.).

В: ребята, а теперь проходим, садимся на свои места.

V. Игровое упражнение «Геометрические фигуры»

На столе, у каждого ребенка, лежат геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), разных размеров и цветов.

В: ребята, покажите мне геометрическую фигуру- треугольник(круг, квадрат).(дети поднимают треугольники (круги, квадраты)). Какая геометрическая фигура у вас в руке(индивидуальные ответы). Затем воспитатель, не называя фигуру показывает ее и предлагает детям показать такую же.

VI. Дидактическая игра «Где звенит»

В: ребята, а теперь мы с вами встанем в большой круг и будем внимательно слушать, где звенит наш колокольчик. (Воспитатель подходит к ребенку и звенит возле него колокольчиком, а ребенок тем временем, угадывает положение звука- сверху, справа, сзади и т.д)

1. Анализ.

В: молодцы ребята, скажите, чем мы сегодня с вами занимались? Что нового узнали?