**Программное содержание:** учить различать домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать элементарные представления о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Способствовать освоению диалогической формы речи, умению слушать и понимать заданные вопросы и отвечать на них. Закреплять умение различать геометрические фигуры – круг и квадрат. Закреплять умение детей работать с пособием «Круги Луллия»**.** Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных. Развивать умение вести диалог. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление.Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе, умение проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Методические приёмы:** постановка проблемной ситуации, постановка цели, игровое упражнение «Займи свое место», пальчиковая гимнастика «Автобус», просмотр презентации, вопросы к детям, рассказ воспитателя, хоровые и индивидуальные повторы, игровое упражнение «Кто как кричит», игровое упражнение с кругами Луллия «Накорми животных», игровое упражнение «Весело шагаем», анализ.

**Материал и оборудование:** мягкие игрушки – щенок и собака, аудиозаписи – жалобный вой щенка, жалобный вой собаки, ИКТ оборудование – ноутбук, проектор, экран, карточки с геометрическими фигурами (круг и квадрат разных цветов), карточки с изображением домашних животных и их детенышей, круги Луллия (по количеству детей) с дидактической игрой «Кто чем питается?», руль.

**Словарная работа:** активизация словаря – жеребенок, теленок, ягненок, щенок, сено, овес; обогащение словаря – конюшня, коровник, хлев, конура.

**Предшествующая работа:** знакомство с пособием «Круги Луллия», рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц, беседы о домашних животных, дидактические игры: «Чей малыш?», «Кто что ест?», «Кто как говорит?», «Собери картинку», чтение сказок: «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса», рассказов Л.Н. Толстого о животных, подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята».

**Ход занятия**

Воспитатель включает аудиозапись и обращает внимание детей:

- Ребята, слышите, мне кажется, кто-то жалобно скулит. Посмотрите вокруг, кто же это плачет?

Дети находят щенка (игрушку). Воспитатель берет игрушку:

- Сейчас мы узнаем, что же случилось. Щенок говорит, что он потерялся и не знает где его мама. Что же нам делать? Как нам помочь щенку? (*Надо найти его маму*)

- А как вы думаете, где же нам искать его маму? (*Ответы детей*). Где живет много домашних животных? (*В деревне*). Да, нам надо отправиться в деревню, думаю там среди домашних животных мы обязательно отыщем маму щенка.

- Сегодня на занятии мы с вами вспомним домашних животных и их детенышей, узнаем, какую пользу они приносят человеку, чем питаются и где живут.

- Ребята, на чем мы можем отправиться в деревню? (*Ответы детей*)

- А поедем мы с вами в деревню на автобусе. Вот вам билетики. Билеты необычные, обратите внимание, на них изображены геометрические фигуры. Какие это фигуры? (*Квадраты и круги*). На сиденьях автобуса тоже изображены геометрические фигуры. Вы занимаете место с той фигурой, которая изображена у вас на билете. Проходите в автобус, занимайте свои места.

Дети рассаживаются по местам.

Пальчиковая гимнастика «Автобус»

Едет, едет наш автобус, *вращают сжатые кулачки*

Крутит, крутит колесом.

Едет, едет наш автобус, *изображают как крутят руль*

Крутит, крутит руль, руль.

Едет, едет наш автобус, *параллельно двумя руками влево-вправо*

Дворниками вжик- вжик, вжик-вжик.

Едет, едет наш автобус, *вращают сжатые кулачки*

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются- *ладошки сводят и разводят*

Двери закрываются.

Едет, едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом, *вращают сжатые кулачки*

Едет, едет наш автобус,

Всем сигналит бииииииип! *нажать на нос*

- Вот, ребята, мы с вами и приехали. (На экране заставка деревенской улицы).

- Ребята, я думаю вам не терпится узнать побольше о домашних животных. Я вас приглашаю на стульчики, проходите, рассаживайтесь.

Просмотр презентации.

**1 слайд: лошадь**

Посмотрите, кто это? (*Лошадь*).

- Что есть у лошади? (*Голова, ноги, хвост*). Что вы можете сказать о лошади, какая она? (*Большая, высокая, сильная, красивая*). Ребята у каждого животного есть детеныш (появляется жеребенок). Посмотрите на экран, кого мы с вами видим? Как называют детеныша лошади? (*Жеребенок*)

- Лошадь очень любит кушать овес, летом она ест свежую траву, а зимой сено, а еще лошади очень любят морковь и яблоки.

- Живут лошади в специальном помещении, которое называется - **конюшня**. (Хоровые и индивидуальные повторения)

- людям в деревне без лошади не обойтись, лошадь используют не только для перевозки грузов, но и в качестве транспорта.

**2 слайд: корова**

- Посмотрите, а это кто? (*Корова*)

- Что есть у коровы (*Голова, хвост, туловище, рога, ноги*). Какая она (*Большая, рогатая, бодливая*). А как называется детеныш коровы (*Теленок*). Летом корова питается сочной травой, а вот зимой она ест сено. Живет корова в **коровнике** (хоровые и индивидуальные повторы).

- Корова приносит человеку большую пользу. Она дает нам молоко из которого делают сметану, творог, масло. Молоко очень полезно для здоровья, в нем содержится много витаминов.

**3 слайд: овечка.**

-Кто это? (*Овца*)

- Что есть у овечки? Какая она? (*ответы детей*). Как называется детеныш овечки? (*Ягненок*). Питается овечка летом свежей травой а зимой сеном. Домик для овец называется – **хлев** (хоровые и индивидуальные повторы). У овец очень густая и теплая шерсть, на лето овец стригут и из шерсти делают нитки. А уже из ниток изготавливают одежду – теплые носки, варежки, кофты.

**4 слайд: собака**

Кто это? Что есть у собаки? Какая она? Как называется детеныш собаки? (*Ответы детей*). Собака любит грызть косточки, а еще любит сосиски и мясо. Живет собака в специальном домике, который называется – **конура** (хоровые и индивидуальные повторы). Собака очень преданный друг для своего хозяина. Заводят собаку обычно для того чтобы она охраняла дом.

**5 слайд:** общая картинка со всеми животными.

- Ребята посмотрите на экран. Как одним словом назвать этих животных? (*Домашние*)

- Да правильно это домашние животные, их так называют, потому что у них есть свои домики, и они дружат с человеком, который за ними ухаживает, кормит, поит, убирает. В благодарность животные всегда приносят пользу человеку.

Воспитатель включает аудиозапись (жалобный вой собаки).

- Ребята, слышите, кто это? (*Ответы детей*).

Воспитатель достает игрушку – собаку.

- Ну вот, ребята и нашлась мама щенка. Теперь наш щенок грустить не будет, и от мамы больше убегать не будет.

- А за то, что мы нашли маму щенка, он хочет с нами поиграть.

Игровое упражнение «Кто как разговаривает»

Дети выходят встают в круг. У воспитателя в руках карточки с изображением домашних животных. Один ребенок выбирает карточку, все вместе произносят, как эти животные разговаривают.

Корова большая и мычит громко, грубо му-у-у, теленок маленький му-у-у (тихим, мягким, слабым голосом).

Лошадь – иго-го (громким, грубым голосом), жеребенок иго-го (мягким, тихим голосом)

Свинья - хрю -хрю (громким, грубым голосом), поросенок - хрю - хрю (тихим, мягким голосом).

Кошка - мяу - мяу (громким, грубым голосом), котенок мяу - мяу (тихим, мягким голосом).

Собака - гав - гав (громким, грубым голосом), щенок - гав - гав (тихим, мягким голосом).

- Ребята что-то раскричались домашние животные, и большие и маленькие. Как вы думаете, почему они кричат? (Ответы детей). А я думаю, они проголодались и очень хотят есть. И я предлагаю вам их накормить.

Дети садятся за столы, у каждого игровое пособие.

Игровое упражнение с кругами Луллия «Накорми животных»

1круг: лошадь, корова, кролик, кошка.

2 круг: овес, сено, молоко, морковь.

Дети по заданию воспитателя, поочередно кормят животных

- Ребята мы с вами помогли щенку найти маму, поиграли с ним, накормили животных, и теперь пришла пора возвращаться нам назад в группу. Давайте скажем до свидания щенку и его маме. (*До свидания!)* А назад мы с вами пойдем пешком.

Мы шагаем по дороге,

Поднимаем выше ноги.

И по этой же дорожке

Мы поскачем на двух ножках.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Мы похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут наши ножки.

Стоп. Присядем – отдохнем.

Вот и в группу мы придем.

Анализ.

- Где мы сегодня с вами были? (*В деревне*)

- А с какими животными вы встретились? (*Ответы детей*)

- Почему этих животных называют домашними?

-Вам было интересно сегодня?

- Ребята, я хочу сказать вам всем спасибо, вы правильно и быстро накормили всех животных, очень хорошо отвечали на вопросы, весело играли.

Молодцы!