***Подготовка детей к школе – очень актуальная проблема для родителей, чьи дети посещают подготовительную группу детского сада. Учитывая то, что одних детей готовят к школе в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выровнять" их знания и умения. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.***

***Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.***

***Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т.е. отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.***

***Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести в глазах детей почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.***

***Специалисты выделяют 4 критерия готовность к школе:***

***Физический***

***Нравственный***

***Психологический***

***Мыслительный***

***Физическая готовность:***

***Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.***

***Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.***

***Нравственная готовность:***

***Умение строить отношения с взрослым человеком.***

***Умение общаться со сверстниками.***

***Вежливость, сдержанность, послушание.***

***Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).***

***Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.***

***Психологическая готовность:***

***Это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;***

***Это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);***

***Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);***

***Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.***

***Мыслительная готовность:***

***Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.***

***Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».***

***Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.***

***Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.***

***В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:***

***Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.***

***Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.***

***Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.***

***Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.***

***Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).***

***Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.***

***Уметь находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).***

***Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.***

***Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.***

***Уметь доброжелательно общаться с другими детьми***

***Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.***

***Уметь обслуживать себя.***

***Советы родителям:***

***Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.***

***Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.***

***По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать***

***Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.***

***Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.***