**Проект "Дидактические игры"**

**Введение.**

Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания и обучения в условиях современной кризисной ситуации в экономике, духовной и культурной сферах нашего общества. Одним из таких путей является дидактическая игра.

Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем цель-играть. Но было бы неправильно не учитывать обучающего и развивающего влияния игры и при сохранении в ней непосредственности жизни детей. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс.

Ценность игры как воспитательного средства заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Организуя жизнь детей в игре, воспитатель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Таким образом, при правильном руководстве детьми, игра становиться школой воспитания.

В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И, вместе с тем, он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний, а через игру, в процессе игры формирует умение применять знания в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащать духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

**Актуальность.**

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение. Создает приподнятое настроение.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

Моя практика и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Дети средней группы детского сада показали свою контрастность в плане общего развития. Некоторые отстают от  своих сверстников, они не проявляют интерес к новому, неизвестному. Это дети, которым дома уделяется мало внимания со стороны взрослых. Поэтому, я сочла необходимым развивать операции мышления именно с возраста 4-5 лет.

Классики русской педагоги К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников.

Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшнего дня.

**Анализ внешней среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные факторы внешней     среды. | Отрицательные факторы внешней среды |
| 1.Работы психологов и педагогов по данной теме:  ·       К.Д.Ушинского;  ·       А.С Макаренко;  ·       Н.К. Крупской;  ·       Е.И.Тихеевой и др.;    2.Разработана система М. Монтессори и ф. Фребеля;    3.Закон РФ « Об образовании»;    4. В Национальной доктрине образования в РФ сформулированы основные цели и задачи образования: «…обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей…»;    5. Огромный выбор игр в магазинах. | 1.Высокий процент заболеваемости, что снижает желание детей играть;    2. В наше время из-за погони за карьерой, родители мало времени уделяют детям;    3. Родители не осознают, что игра вовсе не пустое занятие, она является мощным средством развития ребенка, средством формирования полноценной личности;    4. Скудное наличие дидактических игр в домашних условиях;    5. Увлечение компьютерными играми и телевизором уменьшает желание детей играть в настольно-печатные игры. |

**Анализ внутренней среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные факторы внутренней среды | Отрицательные факторы внутренней среды |
| 1.Педагоги ДОУ используют в работе с детьми различные дидактические игры;    2. Во всех группах ДОУ имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами;    3.В методическом кабинете ДОУ имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности. | 1.Недостаточный уровень развития операций мышления у детей средней группы;    2.Нежелание родителей изготавливать и приобретать дидактические игры;    3.Недостаточное развитие коммуникативных умений;    4.Отсутствие системы применения дидактических игр в процессе обучения. |

**Классификация мышления.**

Мыслительную деятельность человека можно рассматривать как набор мыслительных операций. Мыслительная операция-это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи.

Базой для развития мыслительных операций является формирование представлений о различных признаках и свойствах объектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Мыслительные операции - компонент мышления | |
| Анализ | Способность мысленно расчленить целый предмет на его составные части, отдельные признаки. |
| Синтез | Мысленное объединение частей предмета, отдельных (существенных) признаков в единое целое. |
| Сравнение | Мысленное установление сходства, тождества или различия предметов по существенным или несущественным признакам. |
| Абстрагирование | Способность отвлечься от несущественных признаков предметов. |
| Обобщение | Выделение существенных признаков в предметах и явлениях и на этой основе выделить главное, составляющее единство объектов. |
| Классификация | Распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. |
| Сериация | Способность выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию и убыванию какого-либо признака. |

Для определения уровня развития операций мышления я использовала «Экспресс-диагностику в детском саду» под редакцией Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко.

Диагностическое исследование процессов мышления детей показало недостаточный уровень его развития. В дошкольном возрасте наиболее успешным приемом работы является дидактическая игра:

1.    Сочетает игровую и образовательные задачи

2.    Определяет уровень знаний детей, соответствующий их возрасту

3.    Дидактическая игра интересна детям, т.к. ведущая деятельность- игровая.

**Проблема:**недостаточный уровень развития операций мышления у детей средней группы: классификации, анализа, синтеза, абстрогирования, способности к аналогии, системности мышления.

**Цель:**развитие операций мышления детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

**Задачи:**

1.    Изучить роли дидактической игры, как одной из форм организации обучения детей в детском саду.

2.    Выявить отношение детей к дидактическим играм.

3.    Создавать условия для следующей стадии развития мышления.

4.    Развивать коммуникативные навыки.

5.    Приучать детей к умственному труду.

**Объект исследования:**влияние игры на процесс обучения и на процесс формирования знаний, умений, навыков.

**Предмет исследования**: дидактическая игра, как средство развития операций мышления

**Участники проекта**:

·       Воспитатель;

·       Дети средней группы;

·       Родители

**По срокам реализации**: долгосрочный

**Реализация проекта.**

**Подготовительный этап.**

**Задачи**: изучение литературы и подготовка к осуществлению проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Обоснование мероприятий |
| 1. Подбор и изучение литературы по теме проекта | 1. Накопление опыта по данной теме |
| 2. Создание творческой группы | 2. Объединение творчески заинтересованных педагогов и родителей |
| 3. Создание каталога игр  4. Подготовка дидактических игр для работы с детьми в различных видах деятельности | 3,4. Обеспечение работы с детьми |

**Основной этап.**

**Задачи:**проведение работы с детьми, родителями детей средней                       группы, педагогами.

**Работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-личностное развитие** | | | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | | |
| **Социализация** | | **Безопасность** | |
| 1. Д\и « Найди ошибку»  2. Д\и « Кто больше вспомнит»  3. Во саду ли, в огороде»  4. Д\и « Чудесный мешочек»  5. Д\и « Узнай и назови»  6. Д\и « Четвертый лишний»  7. Д\и « Игра в слова»  8. Д\и « Воздух, земля, вода»  9.Д\и  « Кому что нужно»  10. Д\и « Узнай чей лист»  11. Д\и « Две корзины»  12. Д\и « Кто что любит»  13. Д\и « Где я живу»  14. Д\и « Когда это бывает»  15. Д\и  «Да или нет»  16. Д\и « Что было до…»  17. Д\и «Что сначала, что потом»  18. Пазлы « Посуда»                    «              Мебель» | | 1. Д\и «Где что можно делать»     2.  Д\и « Путешествие»  3.  Д\и «Кто больше вспомнит»  4.Д\и « Будь внимательным»  5.Д\и «Транспорт»  6.Д\и «Угадай, на чем повезешь»  7.Д\и «Правильно-неправильно»  8. Д\и «Пешеходы и транспорт»  9.Д\и «Знай и выполняй правила движения»  10. Д\и «Дорожные знаки»  11.  Д\и « Правила поведения»  12. Д\и «Собери светофор»  13.  Д\и «Говорящие дорожные знаки»  14. Д\и «Добрые слова»  15.Д\и «Как и во что нужно играть с   друзьями» | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | |
| **ФЭМП** | **Развитие речи** | | **Художественная литература** |
| 1. Д/и « Сложи узор»  2. Д/и « Чем похожи, чем отличаются?»  3. Д/и « Спортсмены строятся»  4. Д/и « Какая фигура следующая?»  5. Д/и « Сравни»  6. Д/и « Найди ошибку»  7. Д/и «Когда это бывает?»  8. Д/и «Когда ты это делаешь?»  9. Д/и «Где что лежит?»  10. Д/и «Найди пару»  11.Д/и «Где какие фигуры?»  12. Д/и «Что изменилось?»  13. Д/и «Сходства-отличия»  14. Д/и «Пройди к домику»  15.Д/и Не ошибись» | 1. Д/и « Назови группу одним словом»  2. Д\и «Петрушка, угадай мою игрушку»  3. Д/и «Устроим кукле комнату»  4. Д/и « Похвалялись звери»  5. Д/и «Чудесный мешочек»  6. Д/и «Узнай по описанию»  7. Д/и « Чего не стало?»  8. Д/и «Что изменилось?»  9. Д/и«Назови правильно»  10. Д/и «Оденем куклу на прогулку»  11. Д/и «Назови ласково»  12. Д/и «Назови части предметов»  13. Д/и «Олины помощники»  14. Д/и «Необычная песенка»  15Д/и «Эхо»  16. Д/и «Почтальон принес открытку» | | 1.Д/и «Я начну, а ты закончи»  2. Д/и «Повтори за мной»  3. Д/и «Быстрый язычок»  4.Д/и «Помнишь ли ты эти сказки?»  5. Д/и « Придумай сам»  6. Д/и « Из какой мы сказки |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| **Художественное творчество.** | **Музыкальное творчество.** |
| 1. Д/и «На что это похоже»  2.Д/и «Волшебная краска»  3.Д/и «Собери букет»  4.Д/и «Раскрась по образцу»  5.Д/и «Большие-мленькие»  6.Д/и «Дорисуй»  7.Д/и «Чего не хватет?» | 1. Д/и « Музыканты»  2. Д/и «Угадай инструмент»  3. Д/и « Кто быстрее»  4. Д/и «Делай как я»  5. Д/И «Учись танцевать»  6. Д/и «Музыкальные загадки» |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Обоснование мероприятий |
| 1.Консультция «Какие игрушки и игры необходимы детям»  2. Родительское собрание «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста»  3. Выставка «Игры, какими я играю дома»  4. Наглядная информация «Дидактическая игра, как средство умственного развития ребенка» | 1. Дать родителям знания, какие игры нужны детям 4-5 лет.  2. Дать знания о значении дидактической игры в развитии ребенка, приобщить к игре ребенка в условиях семьи  3. Выявить наличие дидактических игр в семье.  4.Представить перечень дидактических игр, влияющих на умственное развитие ребенка |

**Работа с педагогами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Обоснование материалов |
| 1. Консультация «Дидактические игры детей дошкольного возраста»  2.Консультация « Игра, как приоритетное средство развития дошкольников»  3. Пед.совет « Дидактическая игра, как средство логического мышления» | Систематизировать и углубить знания педагогов по теме проекта |

**Ожидаемый результат.**

В процессе взаимодействия педагог-дети-родители в реализации проекта

Дети:

·       Развиваются операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, сериация;

·       Развивается способность к воображению;

·       Проявляют интерес к занятиям;

·       Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Родители:

·       Обогащение родительского опыта приемам взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

·       Повышение компетентности родителей при выборе игр.

**Заключение.**

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребенка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Дидактическая игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций.